

ПРОВЕРЕНО
РОДИТЕЛЯМИ!

125 РАЗВИВАЮЩИХ ИГР

ДЛЯ ДЕТЕЙ
от 1 до 3 лет

Джеки
Силберг



Простые игры для ускоренного
развития мозга малыша



SHOUT
SHARE **IT**

Annotation

Головной мозг человека к концу 3-го года жизни на белом свете формирует 1000 триллионов синапсов (связей между нервными клетками). Для столь быстрого развития постоянно нужна обильная «информационная пища» – не отказывайте в ней своему ребёнку!

Для широкого круга читателей.

- Джеки Силберг



- Введение

- От двенадцати до пятнадцати месяцев



- 1. Толкание

- 2. Побольше заботы и ласки

- 3. Попищим

- 4. Ползком к игрушке

- 5. 1, 2, 3, бум

- 6. Пожалеемся

- 7. Ку-ку

- 8. Чтение

- 9. Ням-ням

- 10. Ритмичное постукивание

- 11. Прыг-скоч

- 12. Кто поздно ложится

- 13. Разговор нараспев

- 14. Ванька-встанька

- 15. Хорошие звуки и плохие звуки

- От пятнадцати до восемнадцати месяцев



- 16. Проговариваем названия

- 17. Первая стройка

- 18. Повторяй за мной

- 19. Пение

- 20. Время читать

- 21. Свойства предметов

- 22. Игра в объятия

- 23. Баю-баюшки-баю

- 24. Говорящие предметы

- 25. Кто стучится в дверь ко мне?

- 26. Мячик

- 27. Цып-цып-цып

- 28. Звуки игрушек
- 29. Отправляемся в поход
- 30. Бонжур и хэллоу
- 31. Ножка, ножка...
- 32. Корова говорит «му»
- От восемнадцати до двадцати одного месяца
 -
 - 33. Зеркало
 - 34. Кошки-мышки
 - 35. Верх и низ
 - 36. Разными голосами
 - 37. Воображаемый друг
 - 38. Слова, слова, слова
 - 39. Кто тут самый милый мальчик?
 - 40. Давай поговорим
 - 41. Давай споем
 - 42. Больше движения
 - 43. Классическая музыка
 - 44. Скок-поскок
 - 45. Язык животных
 - 46. Слушаем звуки
 - 47. Важные ударения
 - 48. Где же он?
 - 49. О, привет!
 - 50. Веселая еда
- От двадцати одного до двадцати четырех месяцев
 -
 - 51. Хлопаем, хлопаем...
 - 52. На лошадке скок-поскок
 - 53. Гляделки
 - 54. Учеба и игра
 - 55. Ты – моя радость!
 - 56. Переодевание
 - 57. Беседы с игрушками
 - 58. Лети, птичка
 - 59. Поем названия предметов
 - 60. Прыг-скок
 - 61. Музыка на двоих
 - 62. Пальчики
 - 63. Плавает или тонет
 - 64. Ритмичная забава
 - 65. Ноги вверх!
 - 66. Вертится волчок
 - 67. Старый Макдональд

○ От двадцати четырех до двадцати семи месяцев



- 68. Посмотри на себя
- 69. Шепот
- 70. Потряси рукой
- 71. Учим на память
- 72. Свободный как ветер
- 73. Фруктовая песня
- 74. Фруктовая сказка
- 75. Бутерброд-бабочка
- 76. Зайчик
- 77. Хоровод
- 78. Портреты
- 79. Свет мой, зеркальце

○ От двадцати семи до тридцати месяцев



- 80. Строим башню
- 81. Заводные игрушки
- 82. Птенчик
- 83. По очереди
- 84. Ароматная игра
- 85. Я знаю!
- 86. Жил на свете...
- 87. Карточки с картинками
- 88. Наша шустрая овечка
- 89. Вставь пропущенное слово
- 90. Топ, топ, стоп
- 91. Время собирать камни
- 92. А ты так можешь?
- 93. Автобус
- 94. Мышиная игра
- 95. Бум-дители
- 96. Повторение – мать учения
- 97. Что ты видишь?
- 98. Картонные коробки
- 99. Изучение игрушек

○ От тридцати до тридцати трех месяцев



- 100. Наблюдаем за лужей
- 101. Готовим бутерброды
- 102. По порядку
- 103. Когда я был...
- 104. Топ, топ, топает малыш
- 105. Сказки с повторениями

- 106. Любимые стихи
- 107. Музыкальный магазин
- 108. Обед с пением
- 109. Еще!
- 110. Сортировка игрушек
- 111. В поисках сокровищ
- 112. «Классы»
- От тридцати трех до тридцати шести месяцев
 -
 - 113. Игра в собачек
 - 114. Учимся бросать
 - 115. Посмотрим на Луну
 - 116. Цветной лед
 - 117. Цветная дорожка
 - 118. Раз, два, три
 - 119. Попрыгунчик
 - 120. Просто рифмы
 - 121. Ай-лю-лю
 - 122. Я умею делать что-то
 - 123. Музыкальные инструменты
 - 124. За продуктами
 - 125. Выбираем

Джеки Силберг

125 развивающих игр для детей от 1 до 3 лет

Перевёл с английского *П. А. Самсонов* по изданию: 125 BRAIN GAMES FOR TODDLERS AND TWOS (Simple Games to Promote Early Brain Development) by Jackie Silberg. – Beltsville, MD 20705: Gryphon House, Inc., 2000.

© 2000 by Jackie Silberg

© Перевод. Издание на русском языке. ООО «Попурри», 2003

Введение

Играть с малышами интересно и весело. Они полны любви, уверены, энергичны, игривы, беззаботны, шумливы, независимы, непредсказуемы, порой трудны и всегда удивляют.

Эта книга о том, как помочь мозгу этих очаровательных человечков «вырасти» с помощью развивающих игр. С помощью пения, танцев, общения и ласки вы помогаете мозгу малыша вырабатывать все новые и новые связи.

К трем годам в мозгу ребенка формируется около 1000 миллиардов связей, что вдвое больше, чем у взрослых. Мозг ребенка обладает чрезвычайной плотностью, и это качество сохраняется на протяжении первых десяти лет жизни. К одиннадцати годам мозг начинает избавляться от лишних связей, и путаница нервных «проводов» в голове постепенно упорядочивается.

Часть мозговых клеток, нейронов, связывается сетью «проводов» с другими клетками организма еще до рождения ребенка. Они управляют работой сердца, дыханием, регулируют другие необходимые для жизни функции. Остальные мозговые связи просто ждут «подключения». Весь смысл существования мозговых клеток заключается в создании связей. Каждая клетка посылает сигналы другим клеткам и, в свою очередь, принимает сигналы от них. Эти сигналы в форме электрических импульсов, пройдя по всей длине клетки, передаются на другие клетки с помощью специальных химических веществ (например, серотонина). Каждая клетка может поддерживать более 10 тысяч связей с другими клетками. Эту невероятную по сложности сеть иногда называют «электропроводкой» или «электрической схемой» мозга. Связи, существующие между клетками, называют синапсами. Рецептивные отростки нервных клеток, дендриты, отрастая и вытягиваясь во все стороны, формируют в конечном счете миллиарды синапсов. Масса мозга утраивается, достигая массы мозга взрослого человека. Хотя различные части мозга растут с неодинаковой скоростью, все новые исследования показывают, что время максимального образования синапсов – это период от рождения до десяти лет.

Откуда мозг знает, какие связи ему сохранить, а от каких можно избавиться? Здесь-то и вступает в игру ранний жизненный опыт. Благодаря многократным повторениям, временные связи становятся постоянными. И наоборот, те связи, которые не используются вообще или используются слишком редко, скорее всего, будут разорваны. Если ребенок приучается к речи с самого

раннего возраста, вероятность того, что он станет хорошим оратором, повышается. Если первый лепет ребенка встречается улыбками, а не безразличием, он, скорее всего, станет эмоционально чутким человеком. Если с ребенком в первые годы жизни мало разговаривают, если ему мало читают, позже малышу может быть трудно овладеть речевыми навыками. Ребенок, с которым мало играют, может впоследствии иметь проблемы с социальной адаптацией.

«Если ребенок в младенческом возрасте балуется игрой на пианино, благодаря формирующимся связям, через 20 лет ему будет гораздо легче овладеть этим инструментом, чем человеку, который такого детского опыта был лишен», – утверждает Гарри Чугани, невролог из детской больницы при Университете Уэйна в Детройте. Синапсы, которые не используются достаточно часто, со временем отмирают.

За последние десять лет ученые узнали о работе мозга больше, чем за всю предыдущую историю человечества, и каждые десять лет объем знаний удваивается. Их утверждение о том, что ранние детские переживания значительно влияют на формирование мозга ребенка, в корне меняет наши представления о потребностях детей. Ученые также подтверждают давно устоявшееся убеждение, что способность человека учиться и приспосабливаться к различным жизненным обстоятельствам зависит от взаимодействия двух важнейших факторов – природных дарований (т. е. наследственности) и воспитания (как о человеке заботятся, как и чему его учат). Наука утверждает, что мозг человека устроен таким образом, чтобы извлекать максимальную пользу из жизненного опыта и правильного обучения, особенно в детстве, хотя учиться человек продолжает на протяжении всей жизни – просто в первые годы благоприятных возможностей для учебы намного больше.

Самый лучший способ помочь формированию нервных связей у детей – обеспечить их тем, что им нужно, т. е. окружить их благоприятной для изучения и в то же время безопасной средой, людьми, которые будут своевременно реагировать на их эмоциональные и интеллектуальные потребности. Наука о мозге подтверждает то, что мы все уже давно знаем: дети нуждаются в любви и поддержке, в людях, которые поют им, обнимают их, разговаривают с ними, читают им, а не просто мелькают перед глазами. Все игры, предлагаемые в этой книге, предназначены для развития умственных способностей у детей второго и третьего лет жизни. Они послужат строительным материалом для дальнейшей учебы – хорошим, солидным и в то же время веселым началом. Каждая игра сопровождается соответствующей научной

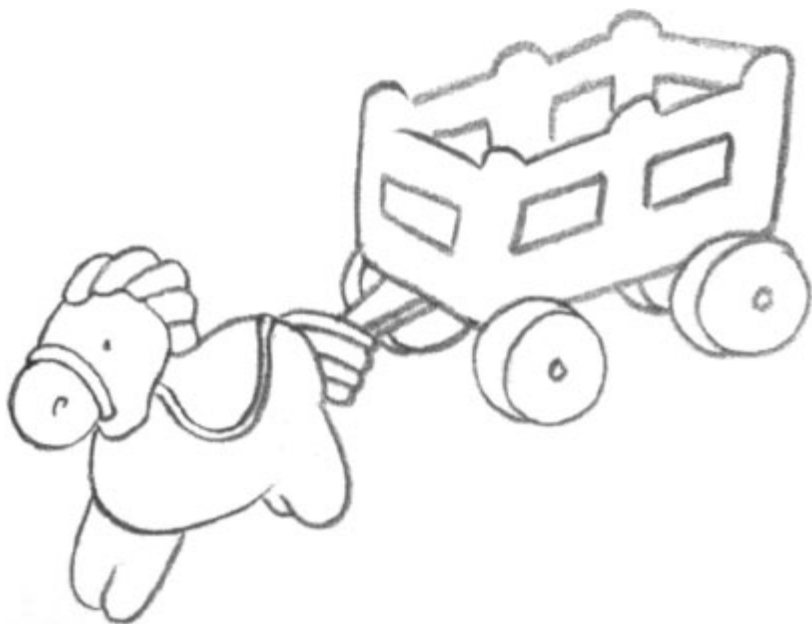
ссылкой. Мы можем помочь детям расти и развиваться, задавая им важные вопросы, побуждая их к разного рода деятельности и, конечно, проявляя любовь и заботу.

*Когда ты с улыбкой глядишь на меня,
Когда обнимаешь и нежишь,
Когда говоришь и внимательно слушаешь,
Я расту, я расту, я расту.*

**От двенадцати до пятнадцати
месяцев**



1. Толкание



- Годовалые дети любят толкать разные вещи. Им нравится наблюдать за движением и осознавать, что это именно они заставляют предмет двигаться.

- Игры, связанные с толканием предметов, помогают детям ощутить свою силу и власть над вещами. Это отличный способ развития координации движений и уверенности в себе.

- Выберите несколько нетяжелых предметов, которые можно толкать, – мягкую игрушку, машинку на колесах и т. п.

- Произнеся «раз, два, три, толкаем», толкайте одну из игрушек вперед.

- Продолжайте считать и побуждайте толкать малыша.

- Если вы заметите, что ребенок день напролет твердит слово «т'и» (т. е. «три»), значит, игра ему понравилась.

Результаты научных исследований

Если сенсорные и моторные нейроны не тренировать с самого раннего детства, у взрослого они будут недостаточно «пластичными», чтобы уметь

приспосабливаться к различным жизненным
обстоятельствам.

2. Побольше заботы и ласки



- Эта игра помогает малышу вырасти заботливым и ласковым человеком.

- Сядьте со своим ребенком на пол, положив рядом парочку его любимых мягких игрушек.

- Возьмите одну из них на руки и покачайте, говоря ласковые слова типа «С тобой так весело играть», или «Мне так нравится твой бурый мех», или «Я так люблю обнимать тебя».

- Теперь то же самое проделайте с малышом.

- Дайте игрушку ребенку и попросите его покачать и приласкать ее.

- Продолжайте игру, пока ребенок проявляет интерес. Вы скоро заметите, что он играет уже самостоятельно.

Результаты научных исследований

По мнению психиатра Брюса Перри из медицинского колледжа Бейлора, если ребенку в первые годы жизни не хватает заботы и ласки, в дальнейшем у него могут возникать трудности во взаимоотношениях с близкими людьми.

3. Попищим



- Потренируйтесь петь свои любимые песни тонким голосом.
- Прижав ребенка к себе, пропойте ему какую-нибудь песню сначала обычным голосом, а потом фальцетом.
- Вы заметите, что во втором случае внимание ребенка становится более устойчивым.

Результаты научных исследований

Поскольку слова, произносимые фальцетом, особенно концентрируют внимание ребенка, они являются хорошим способом помочь ему понять важность речи.

4. Ползком к игрушке



- Когда ваш ребенок начинает ползать, поощряйте это движение, превратив его в игру.
- Положите в дальнем конце комнаты игрушку.
- Опуститесь на пол и ползите к игрушке. Когда доползете до нее, возьмите в руки и притворитесь, будто сама игрушка говорит: «Ползи сюда... (имя ребенка), и возьми меня».
- Побудите малыша ползти к игрушке.
- Если ребенок уже готов ходить, поместите игрушку повыше, чтобы он попытался приподняться и дотянуться до нее.

Результаты научных исследований

Минералы, содержащиеся в тканях организма, служат необходимым сырьем для формирования мозговых связей. Одна из причин, почему некоторые дети начинают ползать и ходить раньше других, состоит в том, что у них раньше вырабатываются минералы.

5. 1, 2, 3, бум



- Усалите ребенка на колени лицом к себе.
- Скажите: «Раз, два, три, бум», – и очень аккуратно прижмите лоб ребенка к себе.
- С теми же словами осторожно прижмите к себе нос ребенка.
- Продолжайте в том же духе, каждый раз на слове «бум» прижимая к себе разные части тела ребенка: локти, колени, щеки, уши, подбородок.

Результаты научных исследований

Прикосновения стимулируют выделение мозгом важных гормонов, способствующих росту ребенка. Ваша любовь – не только ключ к созданию нерасторжимых уз между вами и вашим ребенком; ее проявления влияют также и на формирование нервных связей.

6. Пожалеемся



- Возьмите ребенка на руки и, покачивая его, пойте колыбельные или другие успокаивающие песенки вроде «Баю-баюшки-баю».
- Раскачивающие движения успокаивают малыша и укрепляют доверие между вами.
- Пропев последнюю строчку песни, крепко прижмите ребенка к себе.

Результаты научных исследований

Недавние исследования показали, что прослушивание музыки развивает наглядно-образное мышление – способность анализировать образ, а затем синтезировать его. Такого рода мышление лежит в основе математики, инженерии и других дисциплин.

7. Ку-ку



• Игра в «ку-ку» не только забавляет ребенка, но и очень важна для развития мозга.

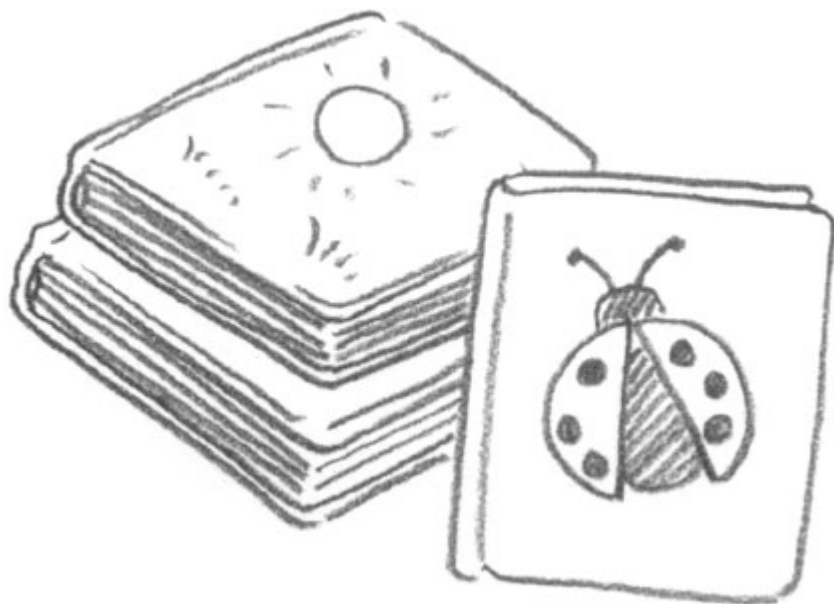
• Играть в нее можно по-разному:

- закрывая глаза руками;
- прикладывая к лицу полотенце;
- прячась за дверью или шкафом, а потом выглядывая оттуда;
- закрывая малышу глаза его же руками, а потом убирая руки;
- пряча игрушку под покрывало, а потом стягивая его;
- нарисовав фломастером на большом пальце руки подобие лица и пряча его в кулак.

Результаты научных исследований

Каждая игра в «прятки» способствует формированию тысяч новых ассоциаций или их закреплению, усложняя и упорядочивая ту замысловатую сеть связей, которая большей частью сохранится в мозгу на всю жизнь.

8. Чтение



• Привить ребенку любовь к чтению можно многими способами, включая следующие:

- поощряйте его игры с книгами из твердого картона или с книжками-игрушками;
- указывая на картинки, называйте изображенные предметы;
- пойте песенки из книг;
- когда читаете, варьируйте тембр голоса, гримасничайте или как-то иначе поддерживайте интерес ребенка к читаемому и к книге;
- читайте ребенку почаще, но недолго.

Результаты научных исследований

Читая или рассказывая ребенку сказки, вы помогаете развитию его мышления и способствуете тому что книги он начинает ассоциировать с тем, что больше всего любит, – с вашим голосом и вашей близостью.

9. Ням-ням



• Развивайте навыки речи у своего малыша, декламируя или напевая на подходящую мелодию примерно такой стишок:

*Будем есть молоко,
Будем есть молоко,
Ой-люли, ой-люли,
Будем есть молоко.*

• Подойдите к холодильнику, возьмите оттуда пакет с молоком и скажите: «Ой, как я люблю молоко, ням-ням».

• Так же действуйте и с другими продуктами: пропойте песенку, а потом говорите, как это вкусно.

• Выражение положительных эмоций благотворно сказывается на развитии мозга ребенка.

• Кроме того, подобная игра развивает у ребенка навыки речи.

Результаты научных исследований

Тембр голоса и выражение лица ребенок понимает прежде слов. Эмоциональная составляющая неотделима

от любой учебы.

10. Ритмичное постукивание



- Практикуйте ритмичное постукивание, когда меняете ребенку подгузники, купаете его и в любое другое время.
- Пойте малышу свою любимую песню и одновременно постукивайте его по животу или спине в ритм мелодии.
- Всегда заканчивайте пение ласковым поцелуем.
- Вы можете также простукивать последнее слово каждой строчки. Например, вы поете «Жили-были дед и...» (слово «баба» не произносите, а простукиваете).
- Эта игра развивает чувство ритма и умение слушать.

Результаты научных исследований

Чтобы ребенок рос умным и психически здоровым, его нужно любить, с ним нужно разговаривать, читать ему и позволять исследовать окружающий мир.

11. Прыг-скок



- Эта игра очень способствует укреплению привязанности между вами и вашим ребенком.

- Посадите ребенка себе на колено, крепко держа под мышками.

- Подбрасывая его на колене, читайте или пойте следующий стишок:

Прыг-скок, прыг-скок,

Вверх и вниз

И все сначала.

Прыг-скок, прыг-скок,

Оп, но только чур не падать. (Наклоните малыша в сторону.)

- Прочитайте стишок еще раз и наклоните ребенка в другую сторону.

- Теперь повторите стихотворение снова и на слове «оп», крепко держа малыша, дайте ему отклониться назад.

Общение с заботливыми взрослыми стимулирует мозг ребенка, способствуя созданию новых и укреплению уже существующих ассоциаций.

12. Кто поздно ложится



- Держа ребенка на коленях, прочитайте ему следующий стишок. При слове «маленьким» опускайте руки к ногам, а при слове «огромным» тяните их вверх.

*Кто поздно ложится,
Останется маленьким;
Кто рано ложится,
Огромным растет.*

- То же самое можно проделать и стоя. В этом случае при слове «огромным» поднимайте ребенка на руках к потолку, а при слове «маленьким» опускайте его к полу.

- Такие забавы доставляют радость и вам, и ребенку, а также укрепляют отношения между вами.

Результаты научных исследований

Дети, имеющие любящих и чутких воспитателей, в социальном и познавательном плане превосходят своих сверстников, лишенных ласки и заботы.

13. Разговор нараспев



- Эта веселая игра развивает речевые навыки ребенка.
- Вместо того чтобы произносить фразы обычным голосом, попробуйте распевать их, повышая и понижая тон. Например: «Пойдем-ка поиграем» или «Я тебя пощекочу».
- Сядьте с ребенком на пол и положите себе на колено одну из его любимых мягких игрушек. Поговорите с игрушкой нараспев, а потом отдайте ее ребенку.
- Если малыш старается подражать вам, то скоро он будет играть самостоятельно.

Результаты научных исследований

Много разговаривая со своим ребенком, вы помогаете ему узнавать, а потом – и понимать все большее количество слов. Эффективность обучения повышается, если время от времени разговаривать с ребенком нараспев.

14. Ванька-встанька



- Эта игра развивает мелкую моторику.
- Прочитайте стишок, сопровождая его соответствующими движениями пальцев.

Ванька-встанька, Ванька-встанька, (Сожмите руку в кулак, спрятав большой палец.)

Просыпайся, улыбайся. (Стучите по кулаку пальцем другой руки.)

Тук-тук, тук-тук. (Продолжайте стучать.)

Ванька-встанька тут как тут. (Высвобождайте большой палец.)

- Повторите стихотворение еще раз, побуждая ребенка повторять движения за вами.

Результаты научных исследований

Несложные физические упражнения, укрепляющие

мышцы. одновременно стимулируют и мозг. Ученые твердо зафиксировали позитивное воздействие упражнений для пальцев и рук на мозг.

15. Хорошие звуки и плохие звуки



- Маленькие дети могут пугаться некоторых звуков, но вы можете помочь своему ребенку привыкнуть к ним и убедиться, что эти звуки «хорошие».

- Послушайте, как тикают часы, и попробуйте воспроизвести этот звук.

- Походите с ребенком по комнатам, прислушиваясь к разным звукам – к радио, рокоту холодильника, гудению обогревателя.

- Звуки можно создавать искусственно, открывая и закрывая двери и окна, выдвигая и задвигая ящики.

Результаты научных исследований

То, как мозг развивается в первые два года жизни, существенно влияет на эмоциональную сферу человека.

**От пятнадцати до восемнадцати
месяцев**



16. Проговариваем названия

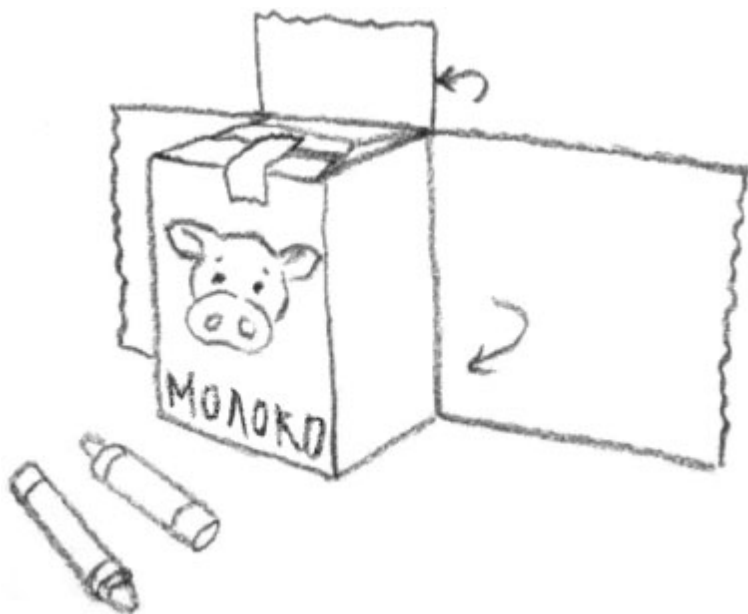


- Эта игра развивает мышление ребенка.
- Когда годовалые дети учатся говорить, они любят повторять свое имя по многу раз. Порой они и других людей называют своим именем, поскольку еще не знают, что имя и человек – не одно и то же.
- Чтобы помочь ребенку понять, что разные люди и разные предметы имеют разные имена и названия, возьмите руку ребенка в свою, коснитесь ею какого-нибудь предмета, например стола, и скажите: «... (имя ребенка) трогает стол».
- Повторите то же самое, касаясь других предметов, а также частей тела ребенка.
- Прodelайте то же с людьми, которых ребенок знает.

Результаты научных исследований

Исследования показывают, что сенсорное и вербальное общение с заботливыми взрослыми способствует развитию умственных способностей ребенка

17. Первая стройка



- Из использованных молочных пакетов сделайте кубики, склеив края скотчем.
- Предложите малышу разукрасить кубики карандашами или фломастерами.
- Поиграйте с ребенком в «стройку». Хвалите его каждый раз, когда ему удастся положить один кубик на другой.
- Иногда детям больше нравится бурить постройку.
- Большим плюсом таких кубиков является то, что по мере изнашивания их можно выбрасывать.
- Украшение и составление кубиков один на один способствует развитию мелкой моторики.

Результаты научных исследований

Хотя физическая основа мелких и крупных движений одинакова, развиваются они по отдельности. Поэтому, если все время уделять формированию только крупных движений, мелкая моторика останется без должного развития.

18. Повторяй за мной



- Побуждая ребенка подражать различным вашим движениям, вы помогаете ему развивать наблюдательность и внимание.
- Если ваш малыш еще не ходит, вы можете ползать в разные углы комнаты и просто дурачиться.
- Если ребенок уже начинает ходить, вы можете делать то же самое на двух ногах или сочетая ходьбу и ползание.
- Описывайте словами то, что вы делаете. Например: «Я медленно хожу (или ползу) вокруг стула».

Результаты научных исследований

Мозг ребенка развивается под воздействием обратной связи, получаемой из окружающего мира. Воспринимая сигналы, мозг сам себя «переучивает», превращаясь в настоящий орган мышления и эмоций.

19. Пение



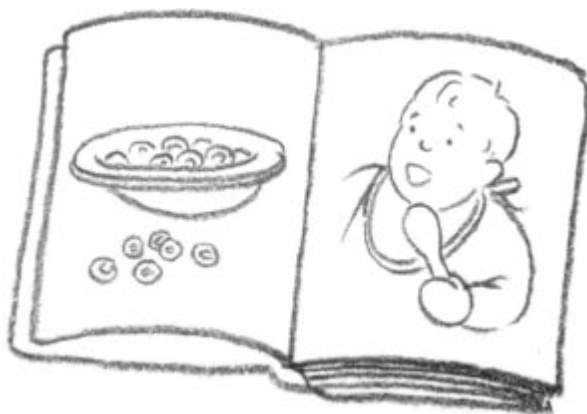
- Поите со своим малышом везде, где только можно, – когда едете в машине, стоите в очереди и т. д. Для пения подходит любое время.

- Развивайте слух и музыкальные способности своего ребенка с помощью пения. Не волнуйтесь, если перевираете слова или мелодию, главное, чтобы пение доставляло вам обоим удовольствие. Пойте любые песни – какие знаете и какие вам нравятся.

Результаты научных исследований

Чем раньше ребенок приобщится к музыке, чем больше у него шансов полюбить и освоить ее по-настоящему.

20. Время читать



- Эта игра готовит почву для будущего обучения чтению и письму, а также пробуждает в детях любовь к книгам.

- Чтение книг полуторагодовалым малышам может быть нелегким испытанием для родителей. Важно понимать, что для ребенка такого возраста сидеть в неподвижности 2–4 минуты – это уже много.

- Малыши больше всего интересуются книгами, где есть фотографии таких же детей, которые тоже едят, бегают или спят.

- Важным критерием при выборе книг являются простота слога и предсказуемость текста.

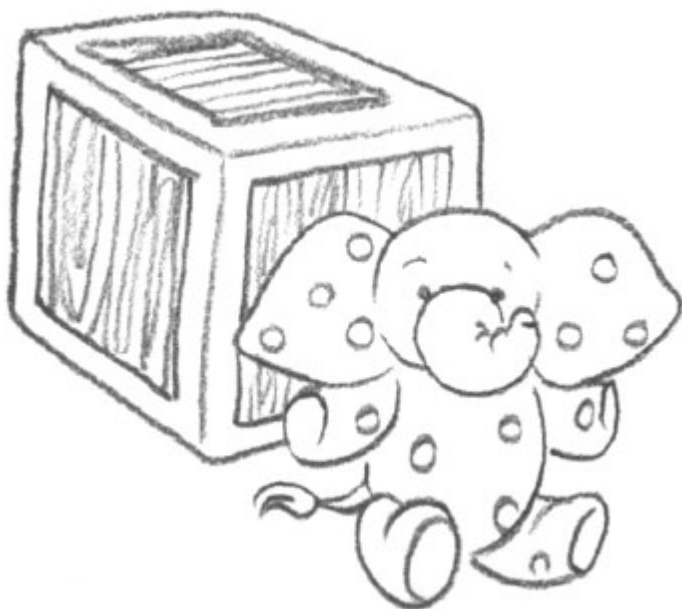
- Чтобы усилить интерес ребенка к книге, можно подменять имя героя книжки именем вашего малыша.

- Читать можно в любой обстановке – во время купания (конечно, тогда нужны непромокаемые книжки), когда ребенок лежит в кроватке, сидит на полу или в коляске.

Результаты научных исследований

Чтение детям книг стимулирует развитие их воображения, речи и внимания, а также готовит к будущему пониманию письменного слова.

21. Свойства предметов



- Эта игра развивает осязание и речь ребенка.
- Разложите перед ребенком различные предметы с интересной фактурой, например что-нибудь очень твердое (кубик) и что-то очень мягкое (плюшевую игрушку).
- Положите руку ребенка на твердый предмет и назовите его, предварив определением «твердый»: «Твердый кубик». Теперь поместите его руку еще на какой-нибудь твердый предмет и снова назовите его: «Твердый стол».
- Повторите это несколько раз, а потом переходите к мягким предметам: ковру, подушке и т. п.
- Когда произносите слово «твердый», старайтесь, чтобы и голос звучал твердо, а слово «мягкий» произносите помягче.

Результаты научных исследований

Дети, которые растут в атмосфере, богатой общением, как правило, к трем годам разговаривают уже совершенно свободно. Люди, которые были ограничены в языковом общении в детстве, остаются косноязычными и в зрелом возрасте, какими бы умными они ни были или

как бы ни тренировались.

22. Игра в объятия



- Почаще обнимайте своего малыша – это очень полезно для развития его мозга.
- Еще важнее объятия в минуту опасности.
- Если ваш малыш забредает туда, где ему не следует находиться, подхватите его на руки, прижмите к себе и объясните: «Тебе туда ходить нельзя – это опасно».
- Про тону вашего голоса он поймет, что совершил что-то из разряда «ни-ни».
- По тому, как вы обнимаете его, произнося эти слова, он поймет также, что вы заботитесь о нем и хотите его защитить.
- Это повышает уровень взаимного доверия.

Результаты научных исследований

Дети любят своих родителей. Психологи называют это «привязанностью». Впервые постулированная в 1950-х годах британским психиатром Джоном Баулби теория привязанности остается одной из выдержавших испытание временем теорий человеческого развития.

23. Баю-баюшки-баю



- Очень важно создать ритуал убаюкивания. Это повышает уровень доверия ребенка к вам и степень его психологической устойчивости.

- Поглаживая малыша и напевая ему песенку, вы помогаете этому сгустку энергии, который целый день прыгал и бегал, расслабиться.

- Напевайте, потирая ребенку спинку, что-нибудь в таком роде:

*Баю-баюшки-баю,
Засыпай моя малышка.
Сладких снов тебе желаю,
Баю-баю, баю-баю.*

Результаты научных исследований

Дети и их родители биологически «запрограммированы» на укрепление эмоциональных уз, которые медленно развиваются на протяжении первых лет жизни ребенка посредством непрекращающегося

диалога в форме взглядов, улыбок и речи.

24. Говорящие предметы



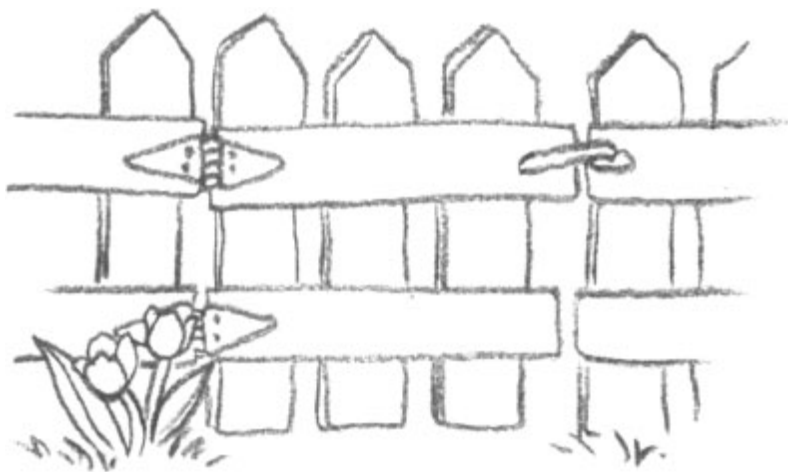
- Эта веселая игра развивает речь ребенка.
- Возьмите любимую мягкую игрушку ребенка, например, медвежонка, и поднимите к своему уху, делая вид, что он вам что-то шепчет. Передайте ребенку, что мишка сказал: «Давай поиграем».
- Слова «давай поиграем» произнесите высоким голосом.
- Отдайте медвежонка ребенку и попросите его послушать, что говорит мишка.
- Продолжайте играть в эту игру, спрашивая у ребенка, что говорят другие игрушки и иные предметы в комнате. Стул, например, может сказать, что он «мягкий».
- Говоря за игрушку или иной предмет, всегда произносите слова тонким голосом.

Результаты научных исследований

Говорите медленно, тщательно артикулируя звуки, чтобы ребенок мог научиться распознавать отдельные слова. Бывает полезно также делать ударение на

определенном слове или повторить его несколько раз.

25. Кто стучится в дверь ко мне?



- Усалийте ребенка себе на колени.
- Возьмите его ручку в свою и покажите, как рука сжимается в кулак.
- Постукивая пальцем по его кулачку, продекламируйте такой стишок:

Кто стучится в дверь ко мне?

Кто стучится в дверь ко мне?

Это ж наша... (имя ребенка).

Открывайся, дверь, скорей. (Покажите ребенку, как разжать кулак.)

- Когда малыш раскроет ладонь, пощекочите ее и поцелуйте пальчики.
- Повторяйте эту игру, пока ребенок не начнет разжимать кулак на слове «открывайся».

Результаты научных исследований

Привязанность к родителю или опекуну может иметь защитную функцию, помогая ребенку выдерживать стресс повседневной жизни.

26. Мячик



- Ваш ребенок уже достиг того возраста, когда игра с мячом доставляет ему истинное удовольствие.

- Катание мяча помогает развить двигательные навыки малыша.

- Сядьте с ребенком на пол. Обратитесь к нему по имени, чтобы он посмотрел на вас, а потом катите к нему мяч.

- Пока мяч катится, скажите или пропойте: «Я качу мячик... (имя ребенка)».

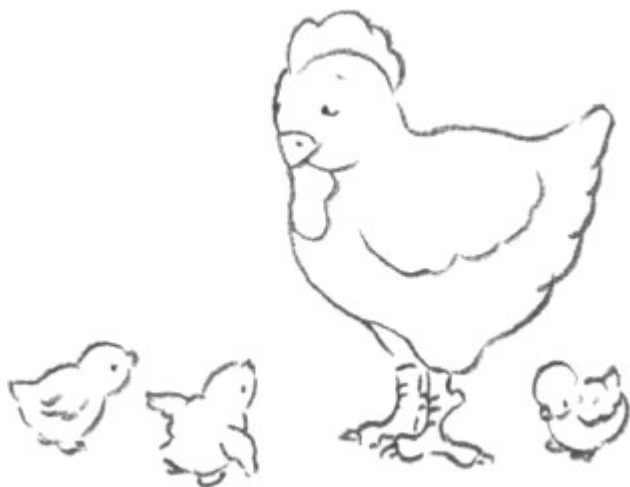
- Когда ребенок отправит мяч вам обратно, скажите: «... (имя ребенка) катит мяч... (папе или маме)».

- Произносите эти слова тогда, когда мяч катится.

Результаты научных исследований

Каждое новое движение нужно повторять снова и снова, чтобы укрепить нервные связи, идущие от двигательной коры головного мозга к мышцам.

27. Цып-цып-цып



- Это отличная и забавная игра для пальцев, развивающая мелкую моторику.

- Усадите ребенка себе на колени и двигайте его пальчики в соответствии с сюжетом истории.

Цып-цып-цып,

Цып-цып-цып,

Здравствуй, курочка-рябушка.

Сколько у тебя цыпляток?

Десять леток у меня: (Приподнимите обе раскрытые ладошки ребенка.)

Четверо желтые, (Согните четыре пальчика на одной ладони, оставив только большой.)

Четверо бурые, (Согните четыре пальчика на другой ладошке.)

А двое в красную крапинку – (Соедините большие пальчики обеих рук.)

Самые красивые на свете. (Поцелуйте большие пальчики.)

Упражнения для мелких мышц, например пальцев рук, стимулируют умственное развитие. Исследователи окончательно убедились в позитивном воздействии движений пальцев и рук на мозг.

28. Звуки игрушек



• Когда ребенок играет со своими любимыми игрушками, побуждайте его произносить соответствующие тем или иными игрушкам звуки.

- поезд – гудок паровоза или «чух-чух»;
- машина – автомобильный клаксон;
- мягкие игрушки – разные придуманные голоса;
- куклы – тоже разные голоса;
- кубики – чем выше башня, тем выше тон голоса.

Результаты научных исследований

Музыкальные и другие звуковые стимулы помогают развивать умение слушать в первые годы жизни ребенка.

29. Отправляемся в поход



- Эта игра развивает речь ребенка.
- Малыши любят играть с мягкими игрушками и часто разговаривают с ними.
- Предложите малышу отправиться в воображаемый поход со своими зверюшками.
- Задавайте вопросы, пытаясь построить беседу. Например: «Что мишка наденет сегодня? На улице, наверное, холодно. Если мишке не обуть сапоги, что будет с его лапами?»
- Или: «Что мы возьмем с собой покушать? Что любит есть твоя обезьянка?»
- Всегда реагируйте на то, что говорит ребенок, разворачивая беседу все дальше и дальше.
- Приобретенные речевые навыки очень пригодятся вашему малышу, когда он станет старше и придет пора учиться читать.

Результаты научных исследований

Чтобы способствовать умственному развитию ребенка, вокруг него необходимо создавать богатую разнообразными эмоциональными и интеллектуальными

стимулами атмосферу

30. Бонжур и хэллоу



• Возраст вашего ребенка идеален для усвоения звуков иностранных языков.

• Если вы сами свободно говорите на двух языках, разговаривайте с ребенком на обоих. Если вы говорите только по-русски, попробуйте сказать малышу на разных языках хотя бы слово «привет»:

- хэллоу – на английском;
- бонжур – на французском;
- ола – на испанском;
- чао – на итальянском;
- моси – на японском;
- шалом – на иврите;
- язу – на греческом.

• Прислушивайтесь к звукам чужих языков. Вы будете поражены тем, как быстро ваш ребенок подхватит их. Даже если он еще не разговаривает, его мозг сохранит «настройку» на этот язык, что поможет ему при изучении данного языка в будущем.

• Читайте ребенку сказки и истории, где используется иностранная речь.

Когда ребенок слышит звуки речи, в его мозгу формируются новые ассоциации, способствующие наращиванию словарного запаса.

31. Ножка, ножка...



- Усадите ребенка себе на колено.
- Поднимите одну его ножку и продекламируйте следующий стишок:

Ножка, ножка, я тебя люблю.

Ножка, ножка, я тебя люблю.

Повернись-ка влево, (Поверните ножку малыша влево.)

Повернись-ка вправо, (Поверните ножку вправо.)

Ножка, ножка, я тебя люблю.

- Поцелуйте ножку ребенка.
- Пока ребенок слушает и сидит тихо, повторите этот стишок для других частей тела:

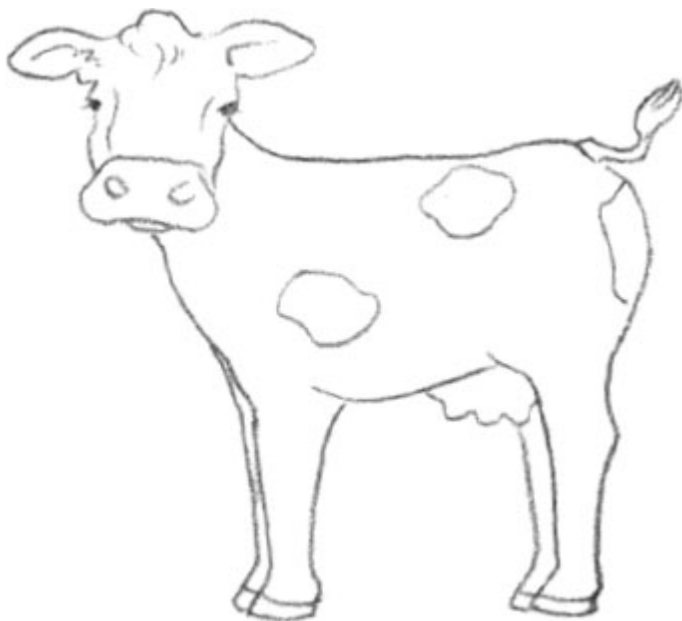
Ручка, ручка...

Пальчик, пальчик...

Лобик, лобик...

Взрослые способны поддерживать радостное настроение у ребенка, распуская улыбки и энтузиазм. Отношение ребенка к себе и окружающему миру отражается на его отношениях с родителями.

32. Корова говорит «му»



- Маленькие дети любят учить язык животных. Это способствует развитию их речевых навыков.

- На втором году жизни малыши испытывают нужду говорить все, что умеют. Чем больше они разговаривают, тем больше им этого хочется.

- Рассматривая в книжке изображения животных, говорите о том, какие звуки кто произносит.

- Произносите звуки, издаваемые теми или иными животными, и просите ребенка показать это животное в книжке.

- Расширяйте репертуар звуков – добавьте звуки автомобильного клаксона, пожарной сирены, трели птиц и т. д.

- Помогайте ребенку распознавать звуки, доносящиеся из окружающего мира.

Результаты научных исследований

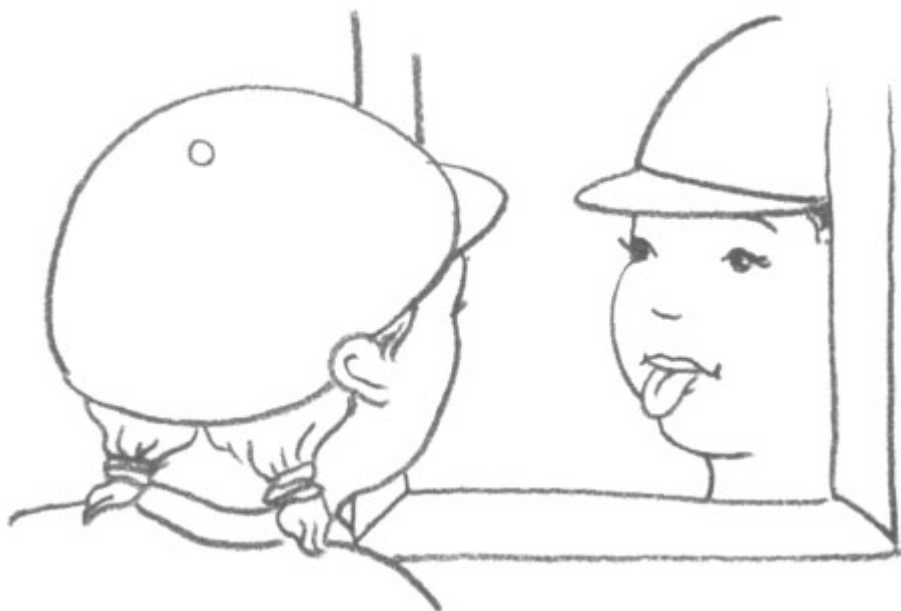
Мозг является бездонным хранилищем информации. При каждом ее поступлении в мозг происходят физические и химические процессы, усложняющие сеть

нейронов.

**От восемнадцати до двадцати
одного месяца**



33. Зеркало



- Устройтесь с ребенком перед зеркалом, и пусть он погримасничает, глядя на свое отражение.
- Попросите его сделать следующее:
 - улыбнуться;
 - показать язык;
 - открыть и закрыть рот;
 - показать зубки.
- Дайте малышу что-нибудь съестное, и когда он будет жевать, сделайте так, чтобы он увидел себя в зеркале (с закрытым ртом, разумеется!).
- Эта игра поможет ребенку лучше разобраться в себе самом и своих способностях.

Результаты научных исследований

Переживание эмоций и общение с любящими взрослыми способствуют развитию умственных способностей ребенка.

34. Кошки-мышки



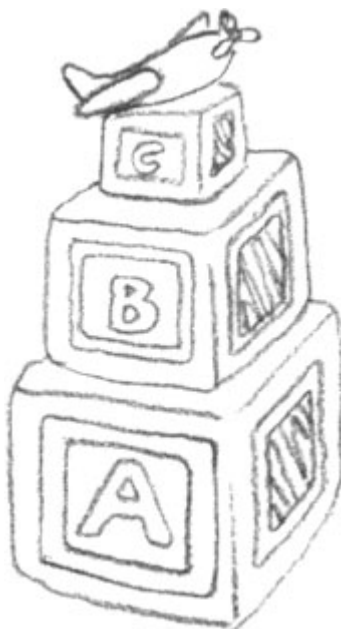
- Скажите ребенку, что вы – маленькая мышка, а он – кошка, которая охотится на мышей.
- Объясните малышу, что мыши говорят «пи-пи», а кошки – «мяу».
- Опуститесь на пол и скажите: «Не поймаешь, не поймаешь!» Начинайте быстро ползти прочь, побуждая ребенка гнаться за вами.
- Заползайте за шкаф, пол стол, в другие комнаты.
- Когда ребенок поймет, в чем смысл игры, поменяйтесь ролями.
- Эта игра отлично развивает крупные мышцы.

Результаты научных исследований

Физические упражнения формируют и укрепляют нервные связи, которые способствуют совершенствованию психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление и др.), что благоприятно отразится на успеваемости ребенка, когда

он станет старше.

35. Верх и низ



- Сядьте с малышом на пол.
- Постройте башню из трех-четырех кубиков.
- Поместите на верху башни небольшую игрушку и скажите: «Игрушка наверху».
- Теперь сбросьте игрушку к основанию башни и скажите: «Игрушка внизу».
- Повторяйте игру, предоставляя малышу самому сбрасывать игрушку вниз.

Результаты научных исследований

Усвоение таких новых понятий, как «верх» и «низ», способствует развитию мышления.

36. Разными голосами

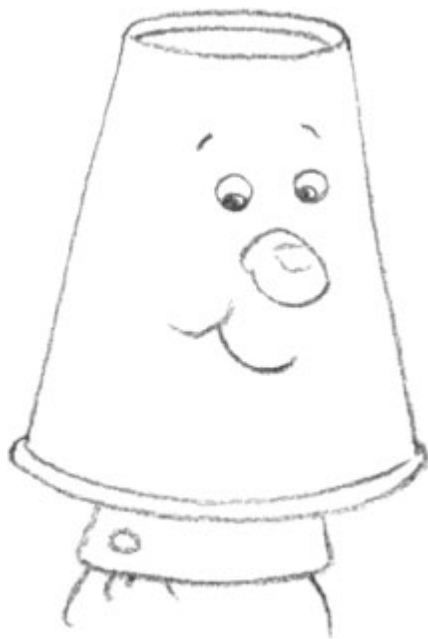


- Разговор и пение разными голосами – хороший способ развития речи.
- Вместе пойте какую-нибудь простую песенку.
- Сначала пойте ее обычным голосом.
- Потом измените голос и побудите ребенка сделать то же самое. Попробуйте разные голоса:
 - высокий;
 - низкий;
 - тихий;
 - гнусавый (зажимая нос при пении).
- Такого рода игра поможет ребенку разобраться с разными речевыми моделями.

Результаты научных исследований

Ранние детские переживания оказывают очень сильное воздействие на мозг, предопределяя, насколько сложной будет сеть нейронов в дальнейшем.

37. Воображаемый друг



- Возьмите бумажный стаканчик и вырежьте на боковой стороне небольшое отверстие.
- Дырка должна быть такой, чтобы через нее мог пролезть палец – он станет носом марионетки.
- Вокруг дырки дорисуйте глаза и улыбающийся рот.
- Пусть ваша марионетка поговорит с малышом, скажет ему что-то ласковое: «Я тебя люблю», «Ты так красиво улыбаешься».
- Задавайте малышу вопросы, на которые он способен ответить, а потом хвалите за ответы.

Результаты научных исследований

Детский мозг в первые годы жизни растет с феноменальной скоростью, и это – уникальная возможность для любого человека успеть узнать как можно больше.

38. Слова, слова, слова



- Вырежьте из журнала знакомые ребенку фигуры – животных, детей, продукты.
- Рассмотрите картинки с малышом, объясняя ему, что на них изображено.
- Например, указывая на корову, скажите: «Это корова на лугу. Она говорит "муу, муу"».
- Теперь попросите ребенка повторить, как говорит корова. Если он не отвечает, повторите урок еще раз.
- Указывая на изображение младенца, скажите: «Это малыш в колыбели. Маленькие детки говорят "уааа, уааа"». Спросите у своего ребенка, как говорят малыши.
- Поговорив с ребенком о картинке, которую он уже видел, добавляйте новый рисунок.
- Потом пусть ваш ребенок выберет одну из картинок и расскажет вам коротенькую историю по ней.

Результаты научных исследований

Дети учат язык, снова и снова слыша слова от окружающих людей. Вот почему чем раньше вы

начинаете разговаривать со своим малышом, тем лучше.

39. Кто тут самый милый мальчик?



• Развивая внимание ребенка и умение слушать, продекламируйте ему следующий стишок:

*Кто тут самый милый мальчик?
Ты не знаешь, кто?
Покружмся, покружмся, (Поворачивайтесь кругом.)
А ведь это ты! (Покажите рукой на своего ребенка.)*

• Попросите своего малыша тоже покружиться, пока вы читаете.

• Повторяйте стишок, меняя действия. Можно прыгать, хлопать в ладоши, махать руками, как птица, и т. д.

• Эта игра развивает внимание, потому что ребенку приходится прислушиваться, чтобы понять, что надо делать.

Результаты научных исследований

Если с детьми заниматься с самого раннего возраста, впоследствии они, как правило, лучше успевают в школе

и более эрудированны.

40. Давай поговорим



- Беседы с ребенком развивают его речевые навыки.
- Выберите интересный для ребенка предмет разговора – поговорите об игрушках, о бабушке с дедушкой, о кошке, которая у вас живет.
- Говоря о том или ином объекте, добавляйте описательные слова. Например: «Мне нравится эта собачка. Она такая мягкая и пушистая».
- Произнося эти слова, распушите игрушку и погладьте ее.
- Описания «мягкий» и «пушистый» применимы и ко многим другим игрушкам.
- Очень скоро эти описательные слова прочно войдут в словарь вашего ребенка.

Результаты научных исследований

Ранний жизненный опыт особенно важен. Учеба в десятилетнем возрасте оказывает далеко не такое воздействие на мозг и дальнейшую жизнь, как та же учеба в двухлетнем возрасте.

41. Давай споем



- Куклы и мягкие игрушки – лучшие друзья малышей.
- Пение в компании с мягкой игрушкой развивает речевые навыки ребенка.
- Посадите мягкую игрушку себе на колени.
- Пойте какую-нибудь песню, сопровождая ее подходящими действиями. Вот некоторые примеры:
 - «Топ, топ, топает малыш» – при слове «топ» двигайте лапами игрушки;
 - «Вдох глубокий, руки шире...» – имитируйте утреннюю гимнастику;
 - «Антошка» – хлопайте лапами игрушки в такт песне.
- Отдайте мягкую игрушку ребенку и помогите ему проделать с ней те же действия, пока вы поете.

Результаты научных исследований

Музыкальные игры часто сочетают разговор и пение с ритмическими движениями. Зоны мозга, отвечающие за эти действия, контролируют также двигательные импульсы, благодаря чему ребенок все больше учится управлять своим телом.

42. Больше движения



• Аля развития двигательных навыков малыша спойте ему эту зажигательную песенку, подобрав или сочинив подходящий мотив и сопровождая слова действиями:

*Поднимаем руки вверх,
Руки вверх, руки вверх,
Поднимаем руки вверх,
Хлоп, хлоп, хлоп
Опускаем руки вниз,
Руки вниз, руки вниз,
Опускаем руки вниз,
Хлоп, хлоп, хлоп*

• Можно попробовать и кое-что другое:

*Поднимаем ножку вверх...
Разведем-ка руки в боки...
Отправляемся в поход, топ, топ, топ*

Ни на каком другом этапе жизни мозг так легко не справляется с подобным множеством новых испытаний. И ни в какое другое время жизненный опыт не влияет на дальнейшую судьбу человека так глубоко.

43. Классическая музыка



- Время от времени слушайте со своим малышом классическую музыку.

- Танцуйте под музыку и побуждайте малыша повторять за вами.

- Очень хороший выбор – «Полет шмеля». Это произведение в быстром темпе дает возможность притвориться жужжащим шмелем, летающим по комнате.

- Тихую и спокойную музыку хорошо слушать перед сном.

- Вот некоторые рекомендации:

- «Голубой Дунай» (Штраус) – заразительная музыка, под которую хорошо танцевать;

- «Карнавал животных» (Сен-Санс) – музыка, передающая голоса и повадки разных животных;

- увертюра к «Вильгельму Теллю» (Россини) – живая, хорошо запоминающаяся музыка;

- «Щелкунчик» (Чайковский) – отличная музыка для театрализованных представлений;

- «Лунный свет» (Дебюсси) – музыка для вечернего прослушивания.

Результаты научных исследований

Когда ребенок слушает классическую музыку, при этом укрепляются мозговые связи, отвечающие за его математические способности. Кроме того,

прослушивание музыки улучшает способности ребенка к суждениям и умозаключениям.

44. Скок-поскок



• Следующий стишок, сопровождаемый действиями, помогает развивать речевые навыки ребенка:

Скок-поскок, скок-поскок, (Прыгайте подобно зайцу.)

Скок-поскок, стоп.

Я так устал, я так устал. (Зевните.)

Лягу на бочок. (Ложитесь на пол.)

• Перестав прыгать, спросите у ребенка, почему зайчик так устал.

• Поговорите о том, где был зайчик, что он так устал, – во дворе, за дорогой, в кустах, в саду.

• Учите своего малыша новым словам, и вы не успеете оглянуться, как он сочинит собственное стихотворение.

Результаты научных исследований

Лексикон взрослого во многом определяется тем, что он слышит в первые годы жизни.

45. Язык животных



- Маленькие дети любят разговаривать на языке животных, и эта игра поможет им разобраться, как «разговаривает» то или иное животное.

- Лучше всего начать с двух-трех животных.

Как говорит собачка? Гав-гав.

Как говорит котик? Мяу-мяу.

А рыбка?

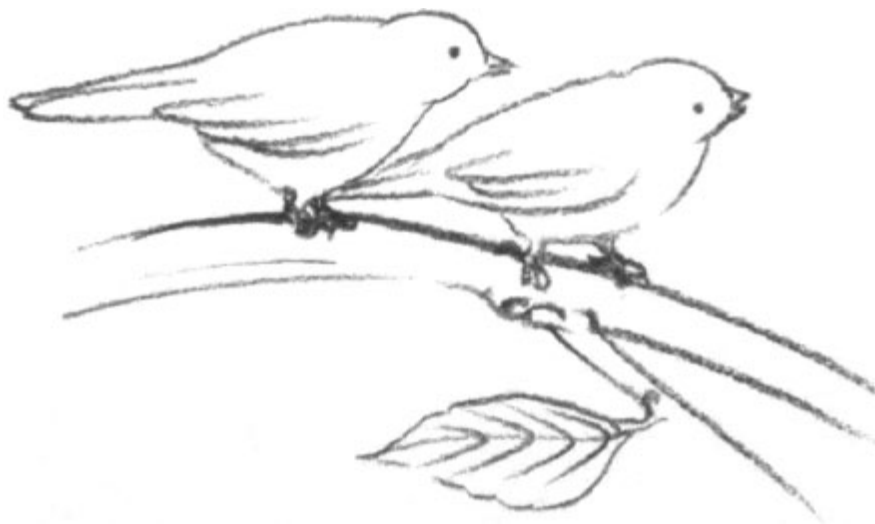
Рыбка только рот открывает. (Покажите, как она это делает.)

- В следующий раз начните с уже знакомого ребенку животного, например собачки или кошки, и добавьте нового зверька. Еще лучше предварительно посмотреть картинки в книжке.

- Всегда заканчивайте рыбкой. Известная концовка внушает ребенку чувство уверенности и безопасности.

Слушая, наблюдая и помогая описать словами переживания ребенка, вы демонстрируете свой интерес к нему и даете понять, что его мысли и слова очень важны для вас.

46. Слушаем звуки



- Оказавшись с ребенком на природе, помогите ему познакомиться с ее чудесными звуками.

- Начните с птиц. Когда слышите птичий щебет, постарайтесь скопировать звук и объясните ребенку, что вы поете «птичью песенку».

- Если делать это часто, ребенок начнет распознавать пение птиц и может попробовать подражать ему.

- Добавляйте и другие звуки – шум ветра, стрекот кузнечиков.

- Учите ребенка распознавать и механические звуки – гудение машин, мотоциклов, поездов.

Результаты научных исследований

Чтобы, став взрослым, ваш ребенок имел максимально гибкий ум и был способным к учебе, его мозг с ранних лет нужно развивать, подвергая воздействию различных физических и психических стимулов – цветов, музыки, речи, природных и механических звуков, прикосновений, запахов и т. д.

47. Важные ударения



- Короткие песенки и потешки – отличное средство развития речи и подготовки к чтению.

- Выберите из известных вам стихов и песенок те, в которых ударение ставится на первое слово каждой строчки, и рассказывайте их ребенку.

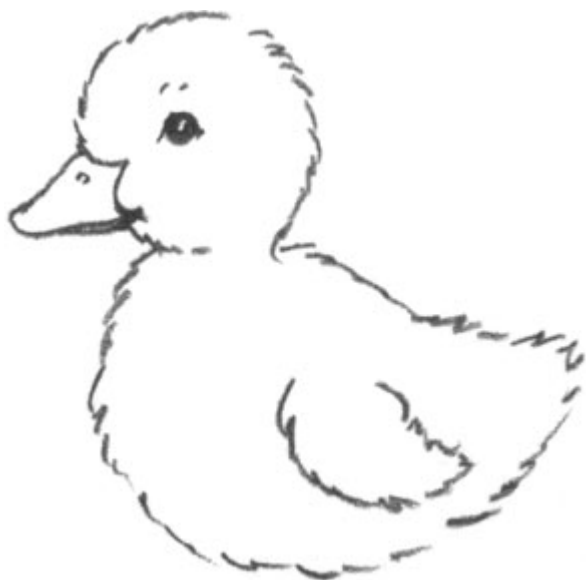
- Возможные варианты:

- «Два веселых гуся»;
- «Ладушки»;
- «Солнечный круг»;
- «Ваня, Ваня-простота...»;
- «Из-за леса, из-за гор ехал дедушка Егор» и т. п.

Результаты научных исследований

Ученые обнаружили, что у маленьких детей имеется явная предрасположенность к словам с ударением на первом слоге.

48. Где же он?



- Возьмите любимую мягкую игрушку вашего малыша (например, зайца).
- Спрячьте ее, когда ваш малыш следит за вами.
- Прodeкламируйте:

Где наш зайчик?

Где же он?

Поскорей его найдем!

- Подойдите к тому месту, где спрятан зайчик, и вытащите его со словами: «Вот наш зайчик, ура!»
- Продолжайте игру, пряча другие игрушки. Всегда прежде чем искать игрушку, декламируйте стишок (меняя название игрушки).
- Попросите малыша отыскать игрушку. Прodeкламируйте стишок, и пусть ребенок сам найдет игрушку.
- Детям эта игра очень нравится.

С самого момента рождения ребенка каждый его новый опыт приводит к созданию новых ассоциаций.

49. О, привет!



- В днище бумажного стаканчика проделайте отверстие и вставьте туда соломинку с приклеенным с одного края кружочком картона, на котором нарисована веселая физиономия.

- Покажите эту игрушку своему малышу, научите его двигать соломинку так, чтобы лицо то пряталось, то появлялось.

- Пропойте такую песенку:

*Знаю, где ты прячешься,
Знаю, где ты прячешься,
От меня не спрячешься,
О, привет!*

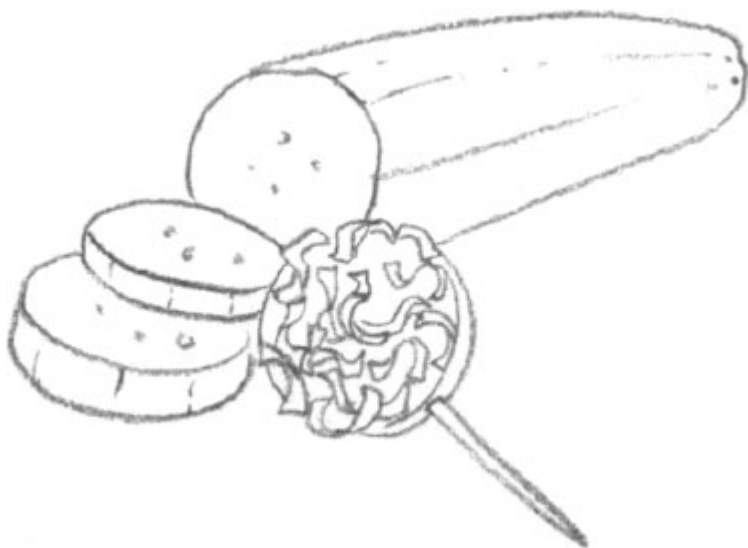
- На словах «о, привет», толкайте соломинку вверх, чтобы появилась смешная физиономия.

Результаты научных исследований

Исследования подтверждают, что то, как вы играете

и взаимодействует со своим ребенком, каким жизненным опытом вы его обеспечиваете, существенно влияет на его эмоциональное развитие, способности к учебе и умение приспосабливаться ко взрослой жизни.

50. Веселая еда



- Простое приготовление пищи может очень многому научить вашего ребенка.

- Если вы привлекаете ребенка к приготовлению еды, это может стать для него весьма поучительным и в то же время забавным опытом.

- В процессе приготовления завтрака вы можете поговорить с ребенком о форме, размерах, цветах и запахах продуктов.

- Вот простой рецепт блюда, которое можно приготовить в компании с ребенком.

- Нарезьте банан не очень толстыми кружочками.

- Сбоку воткните в каждый кружок зубочистку.

- Окуните банановые кружочки в апельсиновый сок, а потом – в кокосовое масло.

- Приятного аппетита!

Результаты научных исследований

Проявляя теплую и чуткую заботу, вы помогаете вашему малышу управлять своими эмоциями.

**От двадцати одного до двадцати
четырех месяцев**



51. Хлопаем, хлопаем...



• Подбрав подходящий мотив, очень медленно пропойте такую песенку:

Хлопаем, хлопаем

Медленно, медленно, (Хлопайте руками медленно.)

Веселее, веселее, (Продолжайте медленно хлопать.)

А теперь кричим: «Ура!» (Подпрыгните и медленно прокричите: «Ура!»)

• Теперь пропойте ту же песенку быстрее.

Хлопаем, хлопаем

Побыстрее, побыстрее, (Хлопайте руками быстрее.)

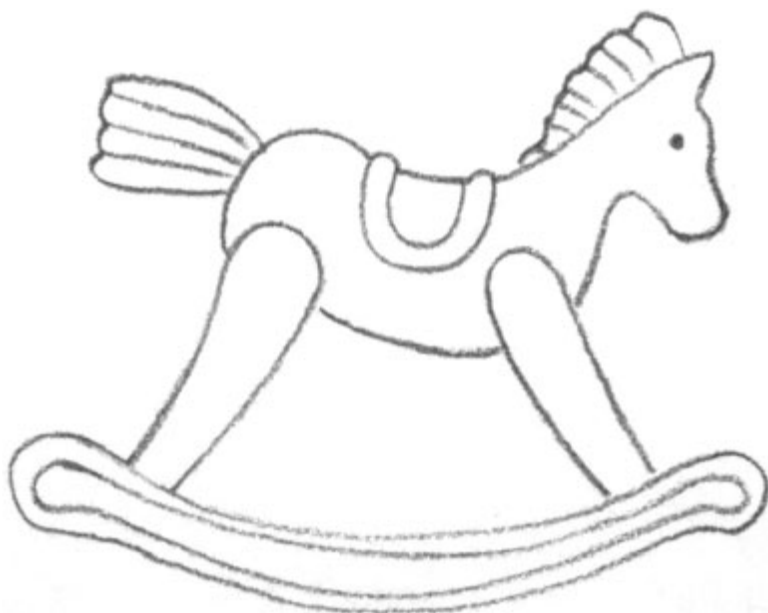
Веселее, веселее,

А теперь кричим: «Ура!»

• Видоизменяйте эту песенку для других действий. Сначала новые действия выполняйте медленно, а потом – быстрее. Когда дети выполняют одно и то же действие быстро и медленно, они быстрее привыкают к нему.

Еще не научившись понимать речь, ребенок способен хорошо воспринимать музыку. Каждое соприкосновение ребенка с музыкой способствует развитию наглядно-образного мышления и математических способностей.

52. На лошадке скок-поскок



- Возьмите ребенка на руки, обхватив за талию и прижав спиной к своей груди.
- Прорекламируйте следующий стишок, сопровождая слова действиями:

На лошадке скок-поскок, (Медленно идите вперед, немного поднимая и опуская малыша.)

Быстро побежали. (Бегите, крепко держа ребенка.)

На лошадке скок-поскок, (Опять идите медленно.)

Тебя я обожаю. (Высоко поднимите ребенка на руках и поцелуйте его в шею.)

- Эта игра не только очень забавная, но и способствует укреплению уз доверия между вами.

Результаты научных исследований

ПЭТ-сканирование (позитрон-эмиссионная томография) мозга показывает увеличение активности

передней части коры головного мозга в период эмоционального развития ребенка, которое наблюдается в возрасте от шести месяцев до двух лет.

53. Гляделки



- Разместите несколько игрушек в разных концах комнаты.
- Сядьте с ребенком на пол.
- Научите его задирать голову вверх.
- Покажите ему, как поворачивать голову сначала в одну сторону, потом – в другую.
- Попросите его посмотреть на соответствующую игрушку, когда он поворачивает голову в ту или иную сторону.
- Обязательно говорите, куда ему следует поворачивать или задирать голову: смотри на потолок, смотри на пол и т. д.

Результаты научных исследований

Потенциал ребенка предопределяется первыми годами его жизни – от рождения до трехлетнего возраста. Это те самые годы, когда мы создаем будущее для своего ребенка.

54. Учеба и игра



- Выберите несколько предметов обихода, которыми ребенок постоянно пользуется – зубную щетку, чашку, ложку.
- Поместите их на пол.
- Сядьте перед ними.
- Возьмите в руки один из предметов, например, зубную щетку, и сделайте вид, что чистите ею зубы.
- Поднимайте таким образом каждый предмет и притворяйтесь, что пользуетесь им по назначению.
- Теперь попросите малыша взять один из предметов и показать, как он им пользуется.
- Это отличная игра для умственного развития ребенка; она помогает ему представить, какими способами можно использовать один и тот же предмет: из чашки, например, можно пить, а можно поливать цветы.

Результаты научных исследований

Ранние социальные и эмоциональные переживания являются теми семенами, из которых произрастает интеллект человека. Нейронные связи представляют собой своеобразные «дороги» в мозгу, по которым движется учение в будущем.

55. Ты – моя радость!



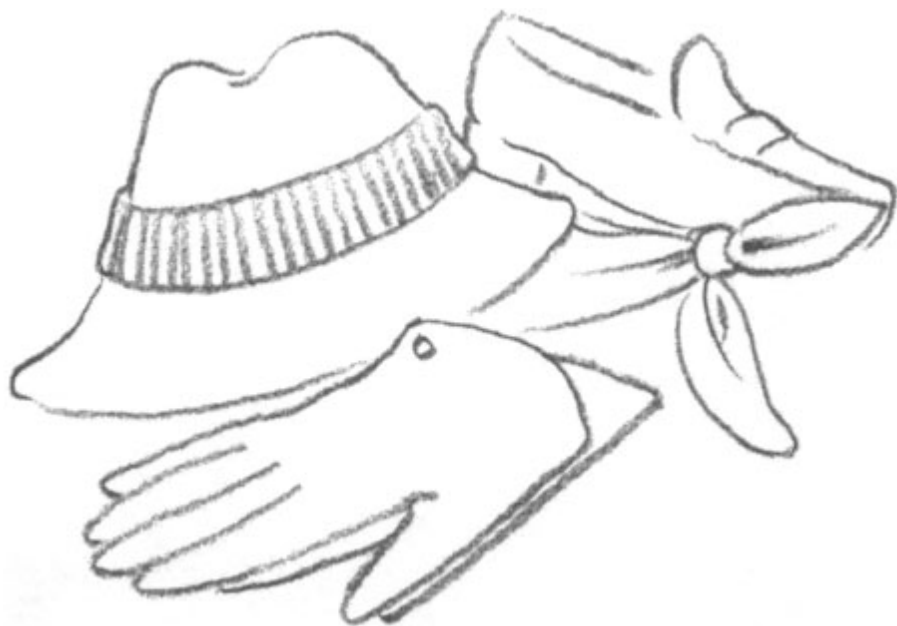
• Чтобы укрепить в ребенке чувство защищенности и уверенности в себе, чаще говорите ему ласковые слова.

*Ты – моя радость,
Ты – моя прелесть,
Кто это, кто это со мной?
Ты – моя радость,
Ты – моя прелесть,
Это мой милый... (имя ребенка).*

- Крепко обнимите малыша.
- Повторите стишок еще раз; обняв малыша, поднимите его высоко вверх, а потом нежно поцелуйте.
- Можно покачать его, можно медленно поворачивать – подойдут любые ласковые движения.
- Вашему малышу это просто не может не понравиться!

Видя теплую и чуткую заботу со стороны родителей, дети ощущают себя в безопасности и в них начинают вырабатываться доверие и привязанность к окружающим.

56. Переодевание



• Двухлетние дети очень любят игры с переодеванием. Разговаривая с ребенком об одежде, вы помогаете развитию его речи и обогащаете его лексикон.

• Соберите одежду разных типов – шляпы, шарфы, обувь, перчатки – все, что, как вам кажется, может понравиться вашему малышу.

• Наденьте шляпу и скажите: «Как поживаете, дорогой... (имя ребенка)?»

• Натяните перчатку и скажите: «Какая она мягкая и гладкая».

• Предложите ребенку надеть что-нибудь на себя. Подсказывайте ему слова, которых он еще не знает.

• Очень скоро разговор пойдет свободнее, и вы сможете обсудить все новинки моды.

Результаты научных исследований

Словарный запас двухлетнего ребенка почти целиком определяется общением с окружающими его взрослыми. В двадцать месяцев дети разговорчивых

матерей знают в среднем на 130 слов больше, чем дети молчаливых матерей; к двухлетнему возрасту этот разрыв более чем удваивается, достигая 295 слов.

57. Беседы с игрушками



- Сядьте на пол с ребенком, прихватив его любимую мягкую игрушку или куклу.

- Заведите разговор с игрушечным другом.

Вы: *Я взяла твое печенье и съела его.*

Игрушечный друг: *Спасибо, что сказала.*

Вы: *Можно я дам тебе другое печенье?*

Игрушка: *Да, спасибо, я буду очень рад.*

(Понарошку ест печенье.)

Или

Вы: *Давай поиграем в переодевание.*

Игрушка: *Мне хотелось бы надеть красный шарф.*

Вы: *Тогда притворимся, что сейчас зима.*

Игрушка: *И сильная метель.*

- Придумывайте игровые ситуации, снабжающие ребенка какой-то новой информацией, или такие, которые действительно имеют место в его жизни.

- Разыгрывание повседневных ситуаций помогает ребенку лучше разобраться в реальной жизни.

Результаты научных исследований

Ученые установили, что дети, окруженные любовью и заботой, легче переносят стрессовые ситуации, вырабатывая в организме меньше кортизола – гормона,

негативно воздействующего на обмен веществ,
иммунную систему и мозг.

58. Лети, птичка



- Станьте лицом к своему ребенку. Возьмите его руки в свои.
- Держась за руки, ходите по кругу и пойте или декламируйте:

Лети, птичка, к нам в окно, (Машите руками, будто летите.)

Лети, птичка, через дверь, (Машите руками.)

Лети, птичка, к нам в окно,

Прилетай и сядь на стул.

- На словах «сядь на стул» сделайте вид, что летите, и коснитесь стула. Попросите ребенка повторить ваше движение.
- «Летите» дальше и касайтесь других предметов в комнате.
- Эта игра в развлекательной форме расширяет словарный запас ребенка.

Исследования показывают, что мозг ребенка в начале жизни растет просто невероятными темпами – за три первые года в нем образуются триллионы нейронных связей.

59. Поем названия предметов



- Сядьте с ребенком на пол.
- Назовите знакомый ребенку предмет, произнося слова нараспев: «Я вижу мишку (или другой знакомый объект)».
- Попросите малыша прикоснуться к мишке.
- Продолжайте называть предметы. Всякий раз, пропев очередное название, просите ребенка касаться предмета.
- Это очень хорошая игра для расширения словарного запаса.

Результаты научных исследований

Чем больше слов ребенок слышит, тем быстрее он овладевает речью. Звуки слов рождают в его мозгу новые нейронные связи, необходимые для развития речи.

60. Прыг-скок



- Усадите ребенка на колени лицом к себе. Крепко держа малыша за талию, качайте его вверх и вниз.
- Прodeкламируйте следующий стишок:

Прыг-скок, прыг-скок, у папы на коленке.

Прыг-скок, прыг-скок, стой, лошадка, тпрууу. (Притяните малыша к себе и крепко обнимите его.) *Прыг-скок, прыг-скок, выше, выше, выше, ух!* (Поднимите малыша на руках.)

Прыг-скок, прыг-скок,

... (имя ребенка) в яму бух! (Поддерживая малыша под мышками, раздвиньте ноги, чтобы он упал с колен.)

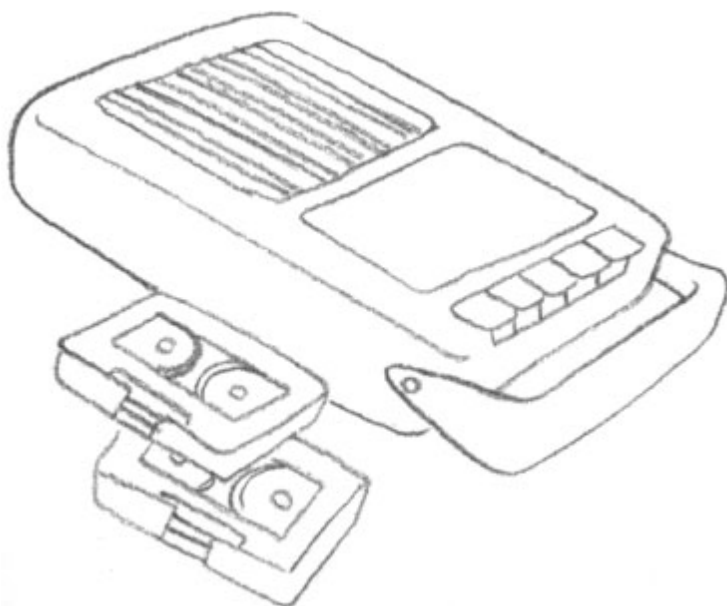
- Ребенку игра так понравится, что он попросит повторить ее. И это будет все более укреплять узы любви между вами.

Результаты научных исследований

Двумя важнейшими предпосылками умственного и эмоционального развития ребенка являются опыт и

привязанность к любящим взрослым.

61. Музыка на двоих



- Прослушивание музыки в компании с ребенком доставляет удовольствие вам и полезно для умственного развития малыша.

- Включайте любую музыку, которая нравится вам и вашему ребенку, и реагируйте на возбуждаемые ею ритмичные движения малыша. Если он покачивается, вы покачивайтесь. Если он прыгает, прыгайте и вы.

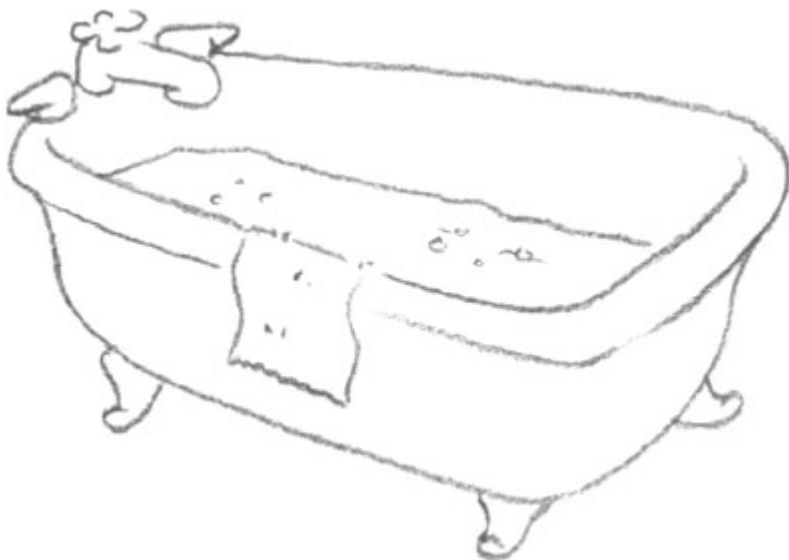
- Возьмите его за руку и делайте различные движения под музыку – прыгайте, бегайте, кружитесь, ходите на цыпочках – что угодно.

- Повинуйтесь ритму музыки и побуждайте ребенка делать это. Если он увидит, что музыка вам нравится, ему она тоже понравится.

Результаты научных исследований

Соприкосновение с музыкой чрезвычайно важно для речевого и эмоционального развития, а также для укрепления двигательных навыков.

62. Пальчики



- Купание ребенка – это процесс особого сближения между вами.
- Распевая песни в процессе купания, вы привносите в этот процесс элемент игры и способствуете развитию речевых навыков малыша, если, например, перечисляете в песне части его тела.
- Выбрав подходящий мотив, пойте о той части тела, которую моете.

*Теперь пора мыть пальчики,
Мыть пальчики, мыть пальчики,
Чтоб были наши пальчики
Красивыми и чистыми.*

- Переходя к следующей части тела, пойте о ней.

Результаты научных исследований

В первые три года жизни ассоциации образуются под воздействием внешних стимулов очень быстро. Ритмичные песни, которые вы поете своему малышу

способствуют развитию его мозга.

63. Плавает или тонет

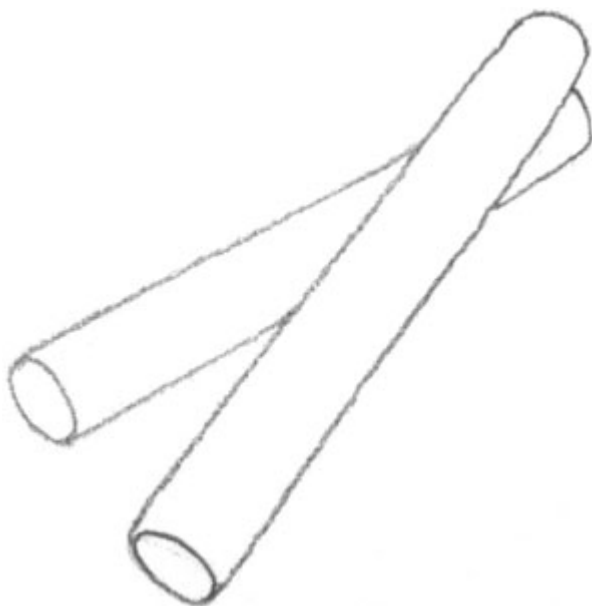


- Выберите несколько предметов, часть из которых тонет в воде, а часть плавает.
- Это могут быть губка, мыло, пустые и наполненные чем-либо баночки и коробочки, пластмассовые игрушки.
- Налете в ведро воды и опускайте туда каждый предмет.
- В зависимости от обстоятельств, говорите про этот предмет «плавает» или «тонет».
- Перебрав все предметы, начинайте все сначала, но на этот раз, прежде чем опустить очередной предмет в воду, спрашивайте у малыша: «Как ты думаешь, будет он плавать или утонет?»
- Очень скоро ваш ребенок начнет сам проверять разные предметы на плавучесть.

Результаты научных исследований

Решение умственных задач приводит к новым знаниям. Активизация необходимых химических веществ в организме ребенка ведет к формированию новых связей.

64. Ритмичная забава



- Сядьте с малышом на пол и дайте ему палочку или деревянную ложку.

- Попробуйте простучать какой-нибудь ритм. Например, два удара, пауза. Когда стучите, считайте: «Раз, два...»

- Если малыш не справляется с заданием, возьмите его руку и помогите стучать по полу, пока вы считаете.

- Пойте вашу любимую песню и стучите по полу в ритм ей. Побуждайте ребенка подражать вам.

- Когда ребенок научится управляться с барабанной палочкой, попробуйте дать ему следующие задания:

- стучать быстро;
- стучать медленно;
- стучать громко;
- стучать тихо.

Результаты научных исследований

Чем больше взрослые приучают ребенка к мелодичной и ритмичной музыке, тем больше в его мозгу формируется нейронных связей.

65. Ноги вверх!



- Малыши любят холить босиком, так что эта игра им понравится.
- Снимите обувь с ребенка и разуйтесь сами.
- Лягте на пол так, чтобы ваши ноги соприкасались с подошвами малыша.
- Теперь скажите: «Раз, два, три, ноги вверх!»
- С этими словами поднимайте ноги так, чтобы подошвы продолжали соприкасаться.
- Это очень хорошее упражнение для развития координации движений.

Результаты научных исследований

Эмоциональная связь, развивающаяся между вами и вашим ребенком, в будущем скажется на его успехах в учебе.

66. Вертится волчок



- Покажите ребенку волчок, и пусть он понаблюдает за его вращением.
- Затем сами начинайте кружиться, как волчок, и попросите ребенка повторить движение.
- Кружась, декламируйте такой стишок:

*Вертится волчок,
Весело кружит,
А когда устанет,
Ляжет-полежит.*

- Когда ребенок поймет суть игры, начинайте кружиться медленно, а потом все быстрее.
- В конце игры замедляйте темп и ложитесь на пол.

Результаты научных исследований

Многократное повторение определенных движений укрепляет нейронные связи, идущие из двигательной

коры головного мозга в двигательные центры а оттуда – по нервам к соответствующим мышцам.

67. Старый Макдональд



• Народная английская песенка про старого Макдональда понравится вашему малышу – дети любят имитацию звуков животных. Мотив подберите сами.

*Старый Мак хозяйство вел, ай-ой, ай-ой,
Там он курочек развел, ай-ой, ай-ой.
И теперь повсюду слышно: «Ко-ко-ко, ко-ко-ко».
«Ко-ко-ко» отгула, «ко-ко-ко» отсюда,
«Ко-ко-ко, ко-ко-ко» отовсюду!*

• Еще у старика Макдональда на ферме были уточки, гуси, свиньи и прочая живность.

• Проявив фантазию, вы можете изменить эту песенку. У старого Макдональда мог быть огород, кондитерский магазин и т. п. Меняя слова, вы расширяете лексикон своего ребенка.

• Еще один пример:

*Простудился старый Мак, ай-ой, ай-ой,
Стал он кашлять так и сяк, ай-ой, ай-ой.
И теперь повсюду слышно:
«Кхе-кхе-кхе, кхе-кхе-кхе».*

Неврологические исследования показывают, что у детей, которые часто поют ритмичные песенки и играют в игры связанные со счетом, мозг буквально излучает активность.

**От двадцати четырех до двадцати
семи месяцев**



68. Посмотри на себя



- Эта очень полезная и интересная игра поможет ребенку развить наблюдательность и лучше осознать строение своего тела.

- Скажите своему двухлетнему ребенку: «Если на тебе есть туфли, подпрыгни вверх».

- Помогите малышу, задав наводящий вопрос: «На тебе есть туфли? Покажи мне их».

- Показав малышу на туфли, попросите его подпрыгнуть. Если нужно, покажите, как подпрыгивать.

- Вот еще идеи:

- «Если на тебе надеты носки, наклонись вперед».

- «Если ты носишь рубашку, хлопни в ладоши».

- «Если ты носишь штаны, наклони голову».

Результаты научных исследований

Исследователи доказывают, что родители и воспитатели имеют очень много возможностей повлиять на интеллектуальное развитие ребенка. Для этого не нужна скучная и гнетущая учеба, нужно лишь создавать атмосферу, богатую полезными переживаниями.

69. Шепот



- Двухлетних детей шепот всегда интригует, и они очень гордятся, если умеют говорить шепотом.

- Разговор шепотом помогает ребенку научиться управлять своим голосом. Это также требует значительной концентрации внимания.

- Прошепчите что-нибудь своему малышу. Например: «Давай похлопаем в ладоши».

- Попросите малыша прошептать вам что-нибудь в ответ.

- Шепчитесь до тех пор, пока ребенок не научится легко понижать голос.

Результаты научных исследований

Всякий раз, когда ребенку приходится задумываться, либо строятся новые мозговые «мосты», либо укрепляются уже существующие. Чем больше таких мостов в мозгу будет, тем умнее будет ребенок.

70. Потряси рукой



• Для этой игры вам понадобится кукла или мягкая игрушка, у которой есть руки и ноги.

• Сядьте с ребенком на пол, возьмите куклу и покажите, как вы трясете ее рукой вверх и вниз.

• Отдайте куклу ребенку и попросите его попробовать сделать то же самое.

• Подумайте, какие еще движения можно сделать с куклой или мягкой игрушкой.

• Вот несколько идей:

- похлопать в ладоши;
- подвигать ноги вверх-вниз;
- похлопать подошвами ног;
- поцеловать.

• Обратитесь за идеями к своему малышу – может, он что-то подскажет.

Результаты научных исследований

Положительные эмоции в раннем возрасте и взаимодействие с любящими взрослыми благотворно

сказываются на развитии ребенка.

71. Учим на память



- Двухлетний ребенок подобен губке. Раз услышав что-то, он уже начинает это запоминать, особенно если слова сопровождаются действиями.

- Чтобы ребенок быстрее запомнил стишок, лучше всего делать ударение на последнем слове и при этом выполнять какое-то действие.

- Вот один пример. Не забывайте делать ударение на последнем слове:

Тили-БОМ! (Махните рукой, словно ударяете.)

Что за ГРОМ? (Заткните уши руками.)

Вот те РАЗ, (Посмотрите на часы.)

Ровно ЧАС! (Покажите один палец.)

Результаты научных исследований

Память – это психический процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения ранее

воспринятого, пережитого или сделанного.

72. Свободный как ветер



• Очень интересно танцевать с развевающимся в руке шарфом или платком. Это также придает чувство равновесия и контроля над своим телом.

• Включите какую-нибудь инструментальную пьесу и начинайте танцевать со своим малышом, взяв себе и дав ему платок.

• Взмахивайте платком, опуская и поднимая его.

• Можете также взяться с ребенком за один платок с двух сторон и танцевать в паре.

• Что вы ни придумаете, ребенок будет вторить вам.

• Это очень творческая игра, и ребенку будет хотеться играть в нее снова и снова.

Результаты научных исследований

Способность ребенка учиться и приспосабливаться к различным обстоятельствам зависит от наследственности, среды и воспитания.

73. Фруктовая песня



- Положите на стол фрукты трех видов и назовите их.
- Пусть ребенок потрогает каждый фрукт, когда вы называете его.
- Прodeкламируйте или пропойте, подобрав подходящий мотив, следующее:

... (имя ребенка) *любит яблоки,*
Яблоки, яблоки.

... (имя ребенка) *любит яблоки,*
И это хорошо.

- Затем:

... (имя ребенка) *любит виноград...*

... (имя ребенка) *любит ягоды...*

- И, наконец:

Сейчас мы сделаем салат
Из этих вкусных фруктов,
Сейчас мы сделаем салат,
И ... (имя ребенка) его съест. Ням!

Заботливое воспитание оказывает на развитие мозга ребенка огромное воздействие. Умственное развитие обусловлено сложным переплетением наследственности и жизненного опыта.

74. Фруктовая сказка



• Эта игра может удачно заменить «Фруктовую песню», когда та поднадоест.

• Выберите три-четыре фрукта, и пусть ребенок осмотрит их.

• Теперь разрежьте один из фруктов, обсуждая с ребенком, что вы видите внутри. Там могут быть семечки, сердцевина, дольки и т. д.

• Придумайте и расскажите малышу сказку об этом фрукте. Например:

Жило-было яблоко, которому очень хотелось поиграть с Андрюшей. Тогда оно прикатилось и говорит: «Привет, Андрюша, рало тебя видеть. Но я такое одинокое. Может быть, пригласим другие фрукты поиграть с нами?»

«Хорошо, – ответил Андрюша. – Я позову апельсин». Андрюша позвонил по телефону и сказал: «Здравствуй, апельсин. Приходи к нам поиграть».

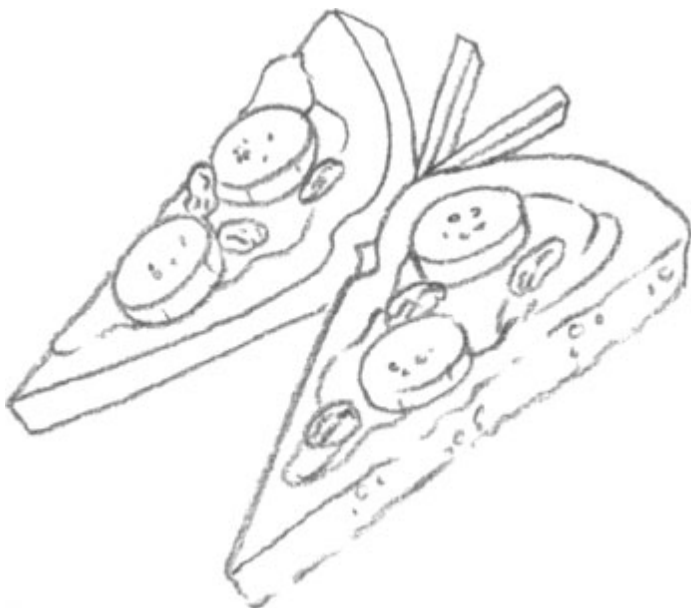
• Пусть ваш ребенок сам предложит, кому позвонить следующему. Взяв новый фрукт, осмотрите его вместе, поговорите о нем, ну и, конечно, попробуйте на вкус.

Результаты научных исследований

Пластичность мозга, его способность перенастраиваться – вот что позволяет детям легко

овладевать речью. Чем больше слов слышит ребенок, тем больше ассоциаций образуется в его мозгу.

75. Бутерброд-бабочка



- Попросите своего малыша помочь вам приготовить бутерброд.
- Разрежьте ломтик хлеба по диагонали.
- Намажьте хлеб маслом, а затем украсьте кусочками фруктов – дольками банана, ягодами, изюмом и т. п.
- Составьте бутерброды углами, и у вас получится бабочка.
- Добавьте усики (из стеблей салата, например)
- После того как ребенок съест бутерброд, предложите ему притвориться бабочкой и полетать по комнате.

Результаты научных исследований

«Мозг – это ассоциативная машина, – говорит доктор Ларри Кац, нейробиолог из Университета Дьюка. – Он постоянно ищет, чем схожи те или иные вещи – будь то внешний вид, запах, звук или место в пространстве, – сравнивает их между собой. Благодаря этим ассоциациям он затем приходит к пониманию порядка вещей в природе».

76. Зайчик



• Выберите для этой игры любимую мягкую игрушку ребенка. В приведенном ниже стихотворении замените слово «зайчик» на название этой игрушки.

- Такая игра развивает пространственное восприятие ребенка.
- Прочтите стишок, сопровождая его указанными действиями:

*Раз, два, три, четыре, пять,
Вышел зайчик поскákatь.* (Потрясите игрушку вверх-вниз.)

Огляделся, (Поверните голову игрушки влево-вправо.)

Повертелся, (Вращайте игрушку.)

Посмотрел наверх и вниз (Наклоните игрушку назад и вперед.)

Пробежался, (Бегите с игрушкой.)

Забоялся...

Где ты, зайчик, отзовись? (Спрячьте игрушку за спину.)

Ученые выяснили, что ваши отношения с ребенком влияют на его развитие по многим направлениям. В частности, ваши тепло и чуткость помогают малышу управлять своими эмоциями.



- Возьмитесь с ребенком за руки, ходите по кругу и пойте:

*Ходим, ходим хороводом
Перед всем честным народом.
Раз-два-три, сели.*

- Сядьте на пол.
- Теперь действие меняется:

*Холим, холим хороводом Перед всем честным народом.
Раз-два-три, поворот.*

• Можно придумать и другие действия: хлопать в ладоши, подпрыгивать, приседать.

• Эта игра хорошо развивает пространственное восприятие ребенка.

Результаты научных исследований

Все дети учатся. Чему они учатся, зависит от

окружающей обстановки. Поскольку развитие мозга происходит преимущественно после рождения ребенка, у вас ежедневно имеется масса возможностей внести свой вклад в умственное развитие вашего малыша.

78. Портреты



- Просматривая с ребенком иллюстрации в журналах и книгах, изучайте лица людей.
- Спрашивайте у ребенка, что выражает то или иное лицо.
- Найдите портрет ребенка со счастливым выражением лица. Опишите своему малышу эмоции, отражающиеся на лице изображенного ребенка, а потом попросите его «сделать счастливое лицо».
- Продолжайте искать и рассматривать счастливые лица.
- На следующий день сделайте упор на другие эмоции: возбуждение, грусть, удивление.
- Ищите лица, выражающие те чувства, которые ваш ребенок переживает на данный момент.
- Эта игра помогает двухлетнему малышу разобраться в своих чувствах.

Результаты научных исследований

Выражая различные эмоции, вы стимулируете мозг. Эмоции приводят к высвобождению в организме химических веществ, которые помогают мозгу

запоминать различные чувства и события,
ассоциирующиеся с этими эмоциями.

79. Свет мой, зеркальце



- Сядьте с ребенком на пол.
- Держа в руке зеркало, скажите:

*Свет мой, зеркальце, что видишь?
Вижу счастье на лице.*

- Улыбнитесь и сделайте счастливое лицо. Говорите счастливым голосом.
- Отдайте зеркальце ребенку и произнесите те же слова еще раз. Попросите ребенка сделать счастливое лицо.
- Продолжайте гримасничать перед зеркалом. Делайте то или иное выражение и просите ребенка подражать вам.
- Среди прочего, ваше лицо может выражать печаль, ворчливость, сонливость, сердитость, удивление, испуг.

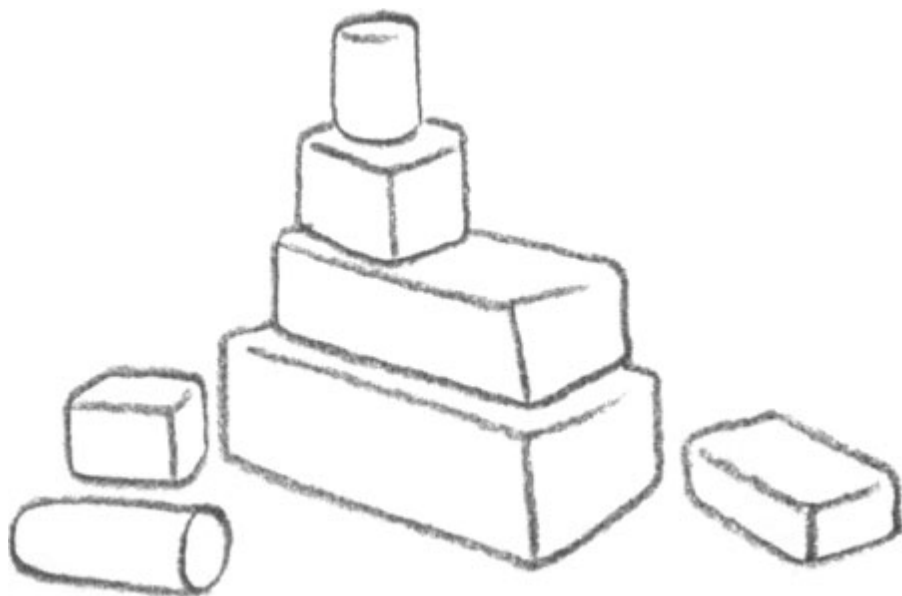
Результаты научных исследований

То или иное событие дети запоминают легче, если оно эмоционально окрашено.

**От двадцати семи до тридцати
месяцев**



80. Строим башню



- Сядьте с ребенком на пол, прихватив с собой побольше кубиков разной формы.

- Постройте простую конструкцию в три-четыре этажа высотой.

- Если ребенок еще не готов что-то построить самостоятельно, предложите ему скопировать вашу башню.

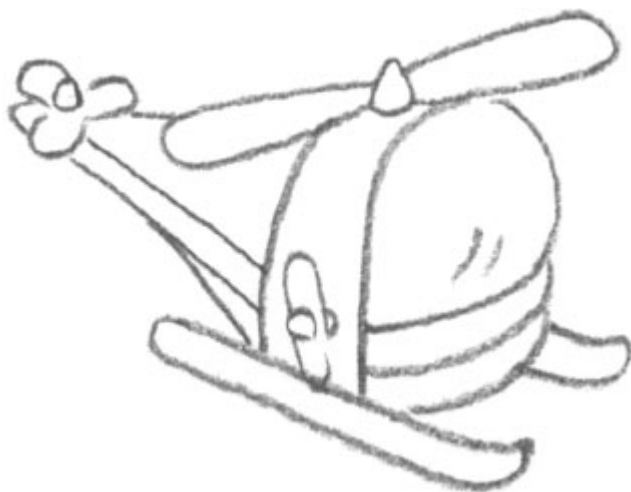
- Если вашему малышу интереснее строить более сложные конструкции, пусть берет инициативу в свои руки.

- Чтобы оживить строение, помешайте на верхушку пластмассовые игрушки.

Результаты научных исследований

У трехлетнего ребенка мозг вдвое активнее, чем у студента университета.

81. Заводные игрушки



- Эта игра развивает речь ребенка и навыки сотрудничества.
- Сядьте с малышом на пол. Вытяните ноги, расставив их, и попросите сидящего напротив малыша сделать то же самое. Ваши стопы должны соприкоснуться, образуя замкнутое пространство.
- Заведите игрушку и направьте ее в сторону малыша, комментируя происходящее. Например: «Она едет к тебе», или «Берегись автомобиля», или «Ой, она упала».
- Если ребенок может сам завести машинку и направить ее к вам, пусть сделает это.
- Если же ему нужна ваша помощь, заведите игрушку, но направит ее пусть все-таки ребенок.

Внимание! Заводные игрушки могут иметь мелкие детали, так что в процессе игры будьте предельно внимательны, а затем спрячьте игрушку в недоступном для ребенка месте.

Результаты научных исследований

Уже к моменту рождения ребенка в его мозгу начинается процесс сцепления миллиардов клеток: каждая из них образует более 10 тысяч синапсов. Эти связи образуют своего рода карту «дорог», по которым в дальнейшем движется процесс обучения.



• Расскажите ребенку это стихотворение, сопровождая его действиями.

*Я построю гнездышко
Прочное, надежное,
Где мой птенчик маленький
Спрячется от всех. (Обнимите малыша и крепко
прижмите его к себе.)
Я построю гнездышко
Чистое, просторное,
Где мой птенчик маленький
Сможет поиграть. (Дайте ребенку игрушку.)
Я построю гнездышко
Теплое, уютное,
Где мой птенчик маленький
Будет сладко спать. (Покачайте ребенка на руках и
сделайте вид, что засыпаете.)*

Результаты научных исследований

Привязанность между детьми и родителями биологически настроена на постоянное укрепление эмоциональных уз.

83. По очереди



• Взрослые часто расстраиваются, когда их дети жадничают. Дело в том, что двухлетнему малышу очень трудно понять необходимость делиться.

• Помочь ему разобраться в этом сложном понятии поможет игра «по очереди».

• Дайте ребенку его любимую игрушку и поговорите о ней, о том, какая она яркая, красивая и т. д.

• Себе возьмите другую игрушку и тоже опишите ее.

• Поиграйте со своей игрушкой, а ребенок пусть играет со своей.

• Наигравшись, отдайте ребенку свою игрушку и попросите его отдать вам свою.

• Если в первый раз не сработает, потом попробуйте еще.

Результаты научных исследований

Играя со своими детьми в самые, казалось бы, невинные игры, взрослые при этом зачастую внушают им исподволь сложный набор правил поведения, учат делиться, заботиться друг о друге. Принцип взаимных

уступок является основой всякой системы отношений между людьми.

84. Ароматная игра



- Выберите три предмета с характерным запахом. Проще всего начать с плодов и цветов. Интересные ароматы, например, у апельсина, маринованного огурца и сирени.

- Предложите своему малышу притвориться медведями на прогулке.

- Скажите: «Мишутка, я чувствую очень приятный запах».

- Сделайте вид, что срываете апельсин с дерева. Отщипните немного кожуры и дайте ребенку понюхать плод.

- Продолжайте игру с двумя другими wybranymi предметами.

- Скажите: «Мишутка, давай сядем на травку и насладимся этими ароматами еще раз».

- В конце игры скажите ребенку: «Хочешь попробовать на вкус что-нибудь из того, что мы нюхали?»

Результаты научных исследований

Человеческий мозг имеет уникальное свойство извлекать максимум пользы из любви и учебы, особенно в первые годы жизни.

85. Я знаю!



- К двум с половиной годам многие дети уже знают наизусть некоторые стишки.

- Ищите в журналах и книгах картинки, иллюстрирующие песенки и стишки, знакомые вашему малышу.

- Отыскав подходящую картинку, повторите вместе с малышом соответствующий стишок.

- Наклейте рисунки на отдельные картонные карточки и сложите их в коробку.

- Предложите малышу вытащить наугад карточку из коробки и прочитать подходящий стишок.

Результаты научных исследований

Новые слова ребенок должен слышать не по телевидению или радио, а от родителей, которые вкладывают в них вместе со смыслом и свою любовь.

86. Жил на свете...



- Придумайте историю, используя имя своего ребенка: «Жил-был маленький мальчик по имени Дима...»

- То и дело повторяйте в своей истории какие-то выбранные два-три слова и побуждайте малыша произносить эти слова вместе с вами.

- Примером может послужить история о Диме, который гуляет по саду и всякий раз, когда видит что-нибудь интересное, восклицает: «Вот это да!»

Жил на свете маленький мальчик Дима. Он любил гулять по саду и находить всякие интересные вещи. Когда Дима встречал красивые цветы, он говорил: «Вот это да!» Дима садился на мягкую зеленую травку и, увидев гусеницу, говорил: «Вот это да!»

- Удлиняйте или укорачивайте рассказ в зависимости от того, насколько он интересен вашему ребенку и насколько внимательно малыш слушает вас.

Когда ребенок слушает сказки и истории, его мозг «включается»; там формируются новые ассоциации и укрепляются уже существующие.

87. Карточки с картинками



- Подберите журнал, где есть много изображений животных и предметов, которые знакомы вашему ребенку.
- Вырежьте картинки из журнала и наклейте их на картонные карточки, создав своего рода карточную колоду.
- Вытащите карту из колоды.
- Если вы вытянули изображение кошки, пусть ваш ребенок притворится кошкой.
- Это отличная игра для развития воображения, речи и навыков общения.

Результаты научных исследований

В первые годы жизни опыт ребенка существенно отражается на его лексиконе. Словарный запас малыша тесно связан с тем, как много родители общаются с ним.

88. Наша шустрая овечка



• Возьмите ребенка на руки, держа за талию, и расскажите или пропойте следующий ниже стишок. Ребенок должен быть босой.

Наша шустрая овечка

Любит прыгать через свечку. (Подкидывайте малыша вверх.)

Подлетает высоко, (Поднимите ребенка повыше.)

Ловко приземляется, (Опустите малыша к полу.)

Только вечно не везет,

Ножка обжигается. (Скажите «уууу», подуйте и поцелуйте ножку малыша.)

Результаты научных исследований

Теплые отношения и пение основательно подготавливают ребенка ко всем испытаниям, которые ждут его в жизни.

89. Вставь пропущенное слово



- У двухлетних детей речь развивается очень быстро.
- Придумайте историю с использованием имени вашего малыша. Всякий раз, когда доходите до имени, пусть ребенок сам вставит слово.
- Пример: «Жил на свете маленький мальчик, которого звали... (имя ребенка). Этот самый мальчик по имени... (имя ребенка) пошел на кухню, чтобы позавтракать».
- Добавляйте в рассказ новые ситуации, побуждая ребенка вставлять и другие слова: «... (имя ребенка)... открыл шкаф и достал оттуда...».
- Ваша история может быть совсем простой или посложнее, длинной или короткой – в зависимости от возможностей ребенка.
- Эта игра отлично развивает речь ребенка и его воображение.

Результаты научных исследований

Беседы с ребенком – лучший способ развить его речевые навыки.

90. Топ, топ, стоп



• Эта игра поможет развить координацию движений и силу крупных мышц. Возьмите ребенка за руку и идите, приговаривая:

Топ, топ, топ, топ, топ, стоп

- На слове «стоп» останавливайтесь.
- Дальше идите вприпрыжку.

Гоп, гоп, гоп, гоп, стоп

- Опять остановитесь на слове «стоп».
- Продолжайте менять характер движения, но всегда останавливайтесь на слове «стоп».
- Вы обнаружите, что ребенок скоро начнет угадывать, когда вы собираетесь остановиться.

Мелкая и крупная моторика, навыки мышления – все развивается через игру. Когда ребенок постигает что-то новое для себя, его лицо просветляется. В этом и состоит смысл игр – перепробовать разные вещи и ситуации, чтобы разобраться, что «работает», а что – нет.

91. Время собирать камни



- Выберите погожий денек и отправляйтесь с малышом на поиски интересных камешков.

- Поговорите о том, что собираетесь делать, и захватите с собой ведерко.

- Предложите малышу искать камешки определенного типа: «Давай искать совсем маленькие камешки» или «Давай искать круглые камешки».

- Искать можно камни большие, маленькие, неровные, круглые, пятнистые, белые, коричневые – в общем, любые.

- Когда закончите, отнесите камни домой и помойте их.

- Внимательно рассмотрите каждый камень и обсудите, откуда он мог взяться.

- Пусть малыш рассортирует собранные камни.

Внимание! Если ваш ребенок все тащит в рот, следите за тем, чтобы он не подавился камнем.

Результаты научных исследований

Новые открытия исследователей человеческого мозга подтвердили то, что многие родители и воспитатели знали уже давным-давно: нежная привязанность между ребенком и родителями и позитивная стимуляция действительно творят чудеса в развитии малыша.

92. А ты так можешь?



- Притворитесь, что держите в руках воображаемый предмет и что-то делаете с ним. Например, сделайте вид, что пьете молоко.
- Скажите: «Я пью молоко».
- Спросите малыша: «А ты так можешь?»
- Продолжайте в том же духе, имитируя деятельность, знакомую вашему ребенку, например:
 - бросайте мяч;
 - чистите зубы;
 - умывайтесь;
 - причесывайтесь.
- Сделав что-то, всегда спрашивайте: «А ты так можешь?»
- Такая игра развивает мышление и воображение ребенка, а также навыки общения.

Результаты научных исследований

Ни на какой другой стадии развития мозг не справляется с таким обилием дел столь легко.

93. Автобус



• Вы можете петь эту песенку, подобрав подходящую мелодию, или рассказывать как стихотворение:

Колеса автобуса крутятся-вертятся, (Крутите сжатыми в кулаки руками.)

Крутятся-вертятся, крутятся-вертятся. (Продолжайте крутить руками.)

*Колеса автобуса крутятся-вертятся,
Город проехали весь.*

• Вот начальные строки следующих куплетов:

*Двери в автобусе то открываются,
То закрываются, то открываются... (Сжимайте и разжимайте кулаки.)*

*Дети в автобусе скачут и прыгают,
Скачут и прыгают, скачут и прыгают...
(Подпрыгивайте.)*

• А вот самый любимый куплет:

*Младенец в автобусе аж заливается уа-уа, уа-уа...
(Притворитесь, что плачете.)*

• Можете придумать и новые куплеты:

Овцы в автобусе бекают-мекают...
Собака в автобусе grrr-гав...

<i>Результаты научных исследований</i>

Музыка оптимизирует развитие мозга и способствует укреплению уз между ребенком и родителями (воспитателем).

94. Мышиная игра



• Читая это стихотворение, играйте пальцами, как указано. Для начала спрячьте руки за спину.

Пять маленьких мышат отправились гулять, (Поместите руки перед собой.)

Побегать, попищать, покушать поискать. (Сделайте вид, что кладете еду в рот.)

Откуда ни возьмись – огромный рыжий кот, (Скрючьте пальцы как когти.)

И четверо мышат пустились наутек.

• Повторяйте, уменьшая число мышей.

• Когда дойдете до одного мышонка, после слов «огромный рыжий кот» остановитесь на секунду, а потом очень быстро проговорите: «Мышонок убежал – теперь ему урок!»

• Расскажите стихотворение еще раз, попросив ребенка повторять движения за вами.

• Игра с пальцами хорошо развивает мелкую моторику и, следовательно, речь ребенка.

Число мозговых связей резко возрастает, когда ребенок воспитывается в атмосфере, богатой увлекательными играми и переживаниями.

95. Бум-дители



- Возьмите любимую куклу или мягкую игрушку вашего ребенка.

- Попросите его прикоснуться к различным частям тела игрушки. Скажите, например: «Покажи, где у мишки голова».

- Постукивая указательным пальцем по голове мишки или куклы, пропойте такую простую песенку (мелодию придумайте сами):

Делай пальчиком вот так:

Бум-дители-бум, бум-бум-бум.

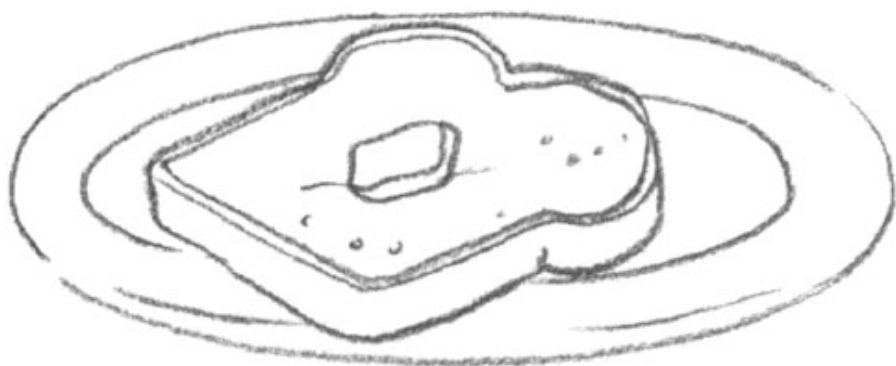
- Возьмите пален ребенка и постучите им по голове куклы, повторяя стишок.

- Теперь сделайте то же самое, стуча по носу, колену или ноге куклы.

- Повторение слова «бум» является очень хорошим упражнением, обучающим ребенка чувству ритма.

Музыкальные игры помогают ребенку одновременно использовать в работе многие навыки, что развивает многосторонние нервные связи.

96. Повторение – мать учения



• Сыграйте со своим ребенком в такую игру: повторяйте три раза последнее слово любой фразы.

Хочешь хлеба, хлеба, хлеба?

Дай тебя я причешу, причешу, причешу.

Давай поиграем, поиграем, поиграем.

• Повторяя слова, основное ударение делайте на первом слове.

• Побуждайте малыша придумывать свои слова и повторять их.

Результаты научных исследований

Дети овладевают речью, снова и снова слыша произносимые окружающими слова. Речь является важнейшим средством общения между людьми – без нее в жизни не обойтись.

97. Что ты видишь?



• В эту творческую игру лучше всего играть на прогулке или когда едете в машине.

• Прогуливаясь со своим малышом, спрашивайте его, что он видит. Когда он отвечает, стимулируйте его мышление, задавая дополнительные вопросы.

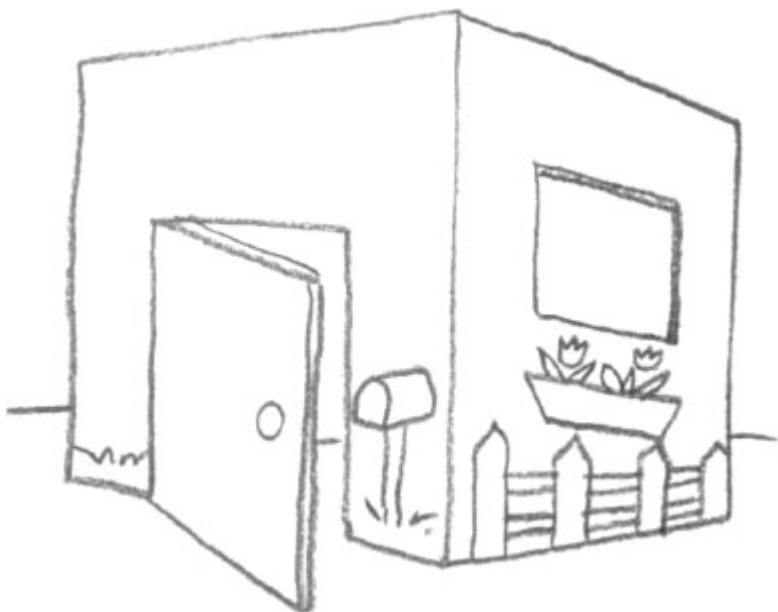
• Если, например, ребенок говорит, что видит дерево, можно задать ему такие вопросы:

- большое оно или маленькое;
- какого оно цвета;
- какой формы у него листья;
- где у дерева самый верх и самый низ?

Результаты научных исследований

В первые годы жизни ребенка в его мозгу прокладываются пути для будущих знаний и навыков.

98. Картонные коробки



- Большие упаковочные коробки можно превратить в отличные игрушки.
- Из них можно сделать машину, дом – все, что подскажет вам воображение.
- В коробках можно также хранить сокровища.
- Дайте ребенку коробку и наблюдайте за его творчеством.

Результаты научных исследований

В первые годы жизни в мозгу ребенка образуется вдвое больше синапсов, чем ему потребуется в зрелые годы. Если ребенок использует эти связи, они укрепляются и становятся постоянной частью мозговой сети. Если же они используются редко, то со временем разрушаются.

99. Изучение игрушек



- Изучите с малышом его любимые игрушки. Постарайтесь отыскивать в них какие-то общие характеристики – форму, цвет или, может быть, звук.

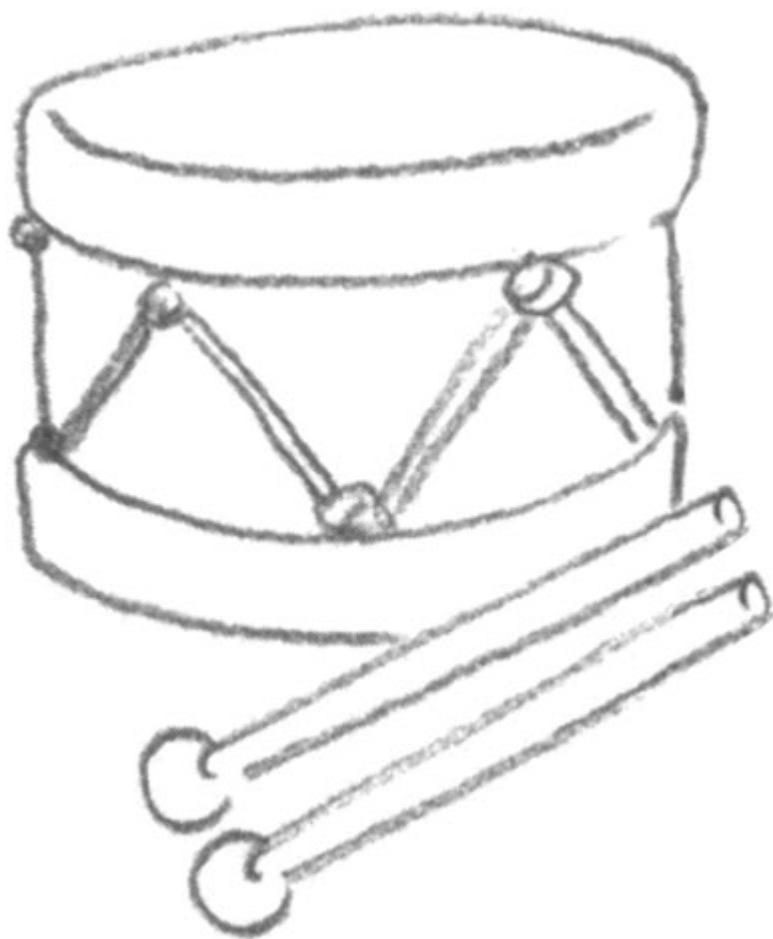
- Выберите две игрушки, обладающие каким-то общим свойством (например, музыкальные), и одну, этого свойства не имеющую (не музыкальную). Укажите малышу на одну из музыкальных игрушек и скажите: «Посмотри, Женя, эти игрушки пищат (поют)? Можешь показать, как?»

- Затем переходите к следующей игрушке, спрашивая у малыша, пищит (поет) ли она.

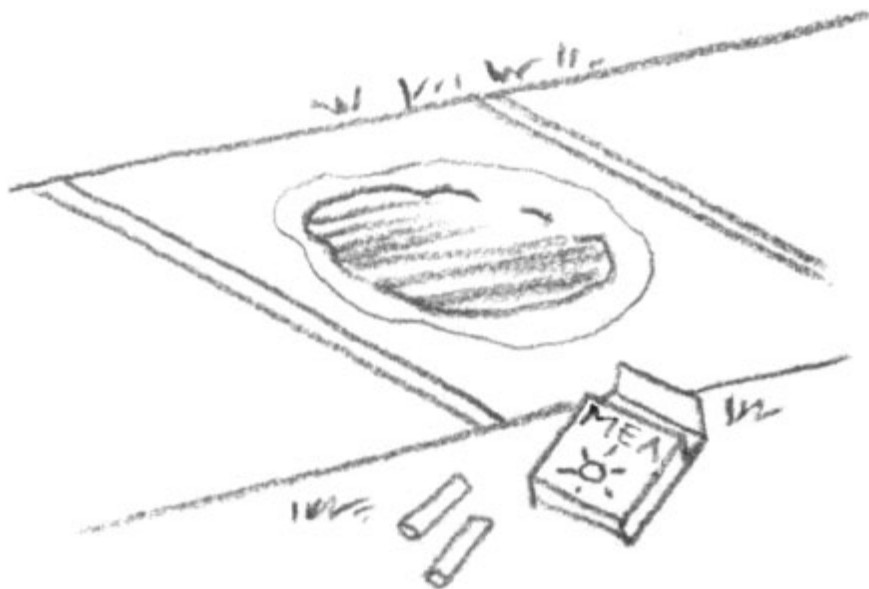
Результаты научных исследований

Самые стремительные перемены в мозгу происходят в первые три года жизни ребенка, когда малыша «бомбардируют» сотни новых переживаний. Именно в этот период мозг наиболее гибок и приспособлен к учению; в нем постоянно образуются новые связи и отмирают устаревшие.

**От тридцати до тридцати трех
месяцев**



100. Наблюдаем за лужей

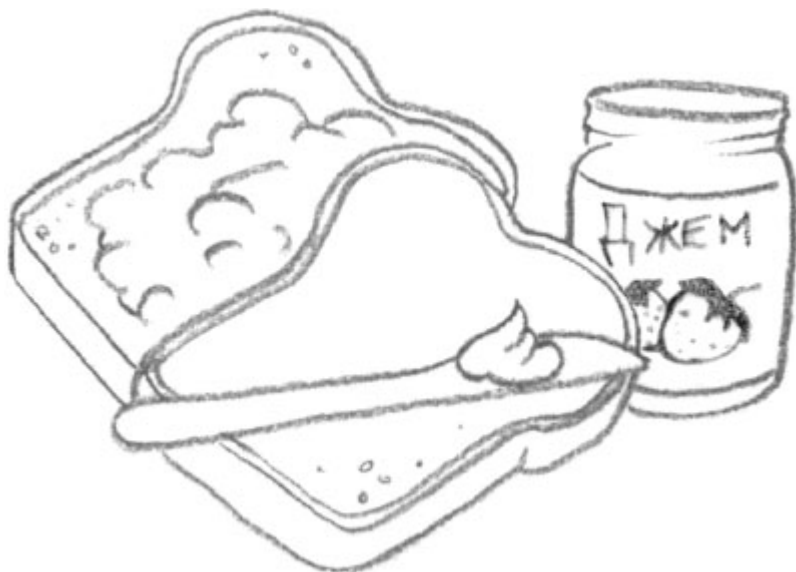


- Играть в эту игру после дождя.
- Отыщите подходящую лужу.
- Если она на асфальте, обведите ее по краю мелом, а если на земле – палочкой.
- На протяжении дня следите за тем, как лужа высыхает.
- Это вызывает интереснейший разговор о том, куда девается вода из лужи.
- Такие игры развивают мышление ребенка.

Результаты научных исследований

Любовь заботливых взрослых помогает ребенку пережить стресс повседневной жизни.

101. Готовим бутерброды



- Большинство детей обожает бутерброды с маслом (особенно арахисовым) и джемом.

- Отрежьте два куска хлеба и положите на один из них кусок масла, а на другой – немного джема.

- Пусть ребенок помогает вам, чем может, – откроет банку, размазывает масло и джем (для этого хорошо иметь специальный тупой нож).

- Такая деятельность придает ребенку больше уверенности в себе и развивает мелкую моторику.

Результаты научных исследований

Мелкая и крупная моторика развиваются независимо друг от друга.

102. По порядку



- Ребенку очень важно научиться следовать определенному порядку в действиях, последовательному выполнению определенных шагов.

- Упорядоченность мышления весьма пригодится ему в будущем.

- Чтобы приучить ребенка к последовательности в действиях, хорошо начать с таких повседневных процедур, как умывание.

- Прорекламируйте:

*Сейчас пора мыть руки,
Мыть руки, мыть руки,
А дальше что?*

- Спросите малыша, что он будет делать, помыв руки. Если он ответит: «Чистить зубы», – пойте следующий куплет.

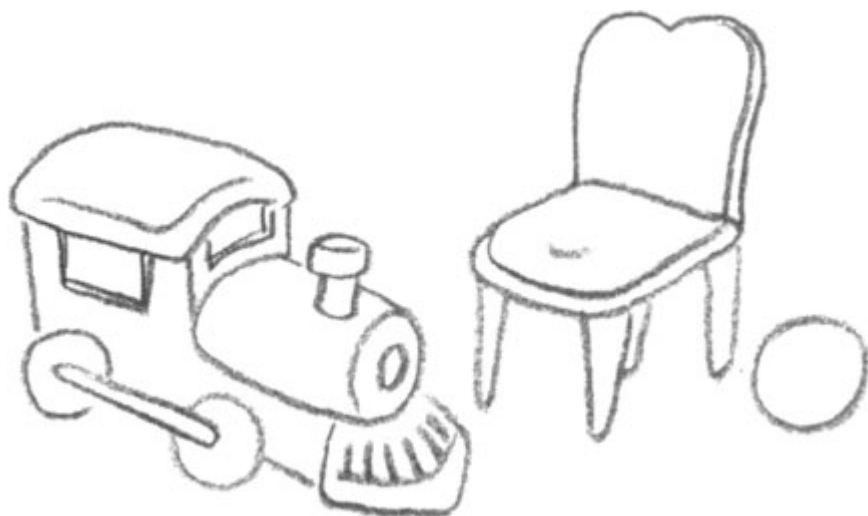
- Всякий раз добавляйте новый куплет.

Результаты научных исследований

В первые три года жизни у целиком зависящего от

взрослых ребенка развивается мозг, позволяющий ему научиться ходить, говорить, рассуждать, заботиться о других, любить, играть, изучать окружающий мир и вырасти в уникальную личность.

103. Когда я был...



• Эта песенка про разные предметы, находящиеся в комнате, сопровождаемая воображаемыми действиями, поможет развить речь и воображение ребенка.

• Подберите мелодию и пойте:

*Когда я был маленьким стулом,
Когда я был маленьким стулом,
Когда я был маленьким стулом,
На мне все сидели вот так.*

*Когда я был маленьким поездом,
Когда я был маленьким поездом,
Когда я был маленьким поездом,
Я ездил по рельсам вот так.*

*Когда я был маленьким мячиком,
Когда я был маленьким мячиком,
Когда я был маленьким мячиком,
Я по полу прыгал вот так.*

Для оптимального развития мозга с ребенком нужно побольше разговаривать, чутко поддерживая беседу и расширяя его словарный запас.

104. Топ, топ, топает малыш



• На прогулке ведите ребенка за руку и напевайте эту известную песенку, по желанию меняя слова.

*Топ, топ,
Топает малыш
С мамой по дорожке,
Милый стриж.*

• Можно и попрыгать:

*Гоп, гоп,
Прыгает малыш.*

• Меня по своему усмотрению текст, вы можете также ходить на цыпочках, бегать, маршировать, скользить по льду и т. п.

• Эта игра развивает координацию движений ребенка и его внимание, заставляя прислушиваться к вашим словам.

Результаты научных исследований

Ученые только сейчас начали понимать, что «электрическая сеть» мозга дается не от рождения, а развивается на основе жизненного опыта.

105. Сказки с повторениями



- Рассказывайте ребенку сказки с повторяющимися словами и фразами.
- Хорошим примером служит «Теремок»:

В чистом поле теремок, теремок.

Он не низок, не высок, не высок.

Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет?

- Очень скоро ребенок начнет повторять слова за вами.
- К числу сказок с повторяющимися фразами относятся также «Колобок», «Репка», «Три поросенка», «Коза-дереза» и многие другие.

Результаты научных исследований

Хотя грамматика детям дается легче, если они слышат короткие фразы, те ребята, чьи родители часто используют в разговоре сложные предложения (с союзами «потому что» и «который»), сами раньше других

начинают изъясняться «взрослым» языком.

106. Любимые стихи



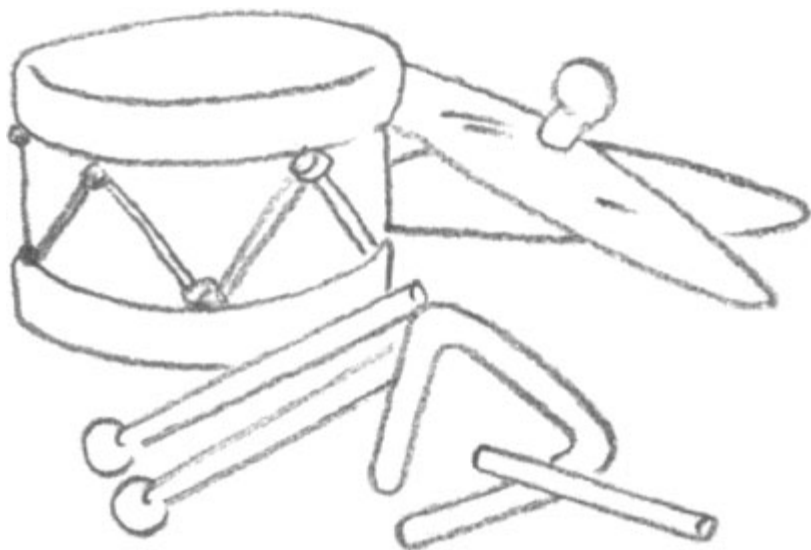
- Ребенку на третьем году жизни нравится, когда слова, которые он слышит, звучат в рифму, а фразы ритмичны и эмоциональны.

- Когда рассказываете ребенку стихи, старайтесь театрализовать их, модулируя голос.

- Чем драматичнее и забавнее вы это делаете, тем с большим интересом малыш будет вас слушать. Такие игры ребенку никогда не приедаются.

Результаты научных исследований

Ключевым элементом логического мышления является понимание причинно-следственных связей: если я улыбаюсь, мама улыбается в ответ. Понимание того, что из одного следует другое, приводит к формированию в мозгу ассоциаций, которые в дальнейшем помогут ребенку постигать более сложные причинно-следственные связи.

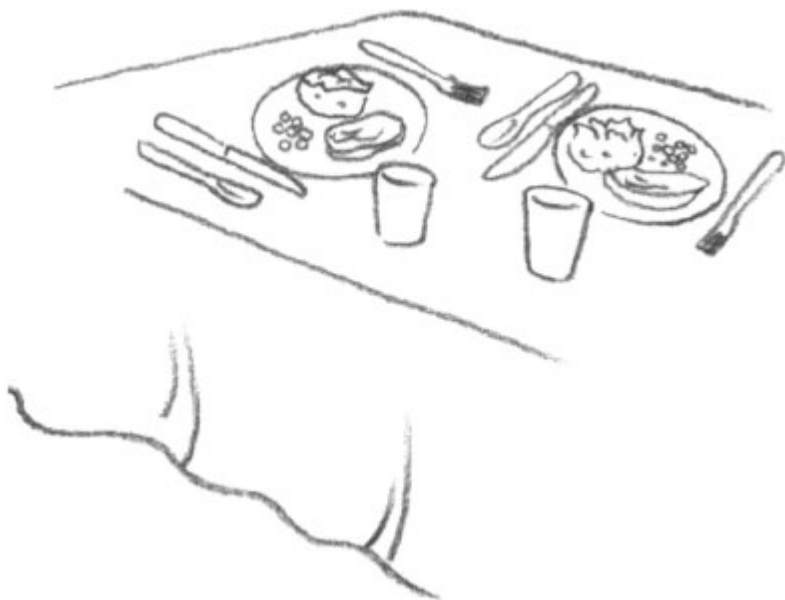


- Сходите с малышом в магазин музыкальных инструментов.
- Если у вас есть знакомый продавец, он может позволить малышу побаловаться игрой на фортепиано.
- Внимательно осмотрите и обсудите два-три музыкальных инструмента. Может быть, удастся послушать их «в деле».
- После посещения магазина обсудите с малышом все, что видели и слышали.
- Включите запись музыки, где используются какие-то из инструментов, которые вы видели в магазине. Подсказывайте ребенку, когда какой инструмент играет.

Результаты научных исследований

С раннего возраста слушая «живую» музыку и играя с музыкальными инструментами, в дальнейшем ребенок с большей вероятностью реализует свой врожденный музыкальный потенциал, когда станет старше.

108. Обед с пением



- Чем больше вы разговариваете со своим ребенком, тем активнее развивается его мышление.
- Пение – еще одна возможность использования и развития речи. Оно помогает ребенку фокусировать внимание на словах и их значении.
- Превратите обед в песню. Вместо того чтобы произносить слова «хочешь молока?» или «ешь картошку» будничным голосом, пойте или декламируйте их нараспев.
- Это очень весело.

Результаты научных исследований

Пластичность мозга, его способность учиться на опыте и приспосабливаться к меняющимся условиям, обосновывает идею о том, что ранняя стимуляция мозга подготавливает почву для дальнейшей учебы и взаимодействия с окружающими на протяжении всей жизни.



- Если малышу нравятся какая-то книжка, стихотворение или песня, он хочет слушать их еще и еще. Иногда это становится утомительным.

- Если речь идет о книжке, попросите ребенка пересказать ее своими словами.

- Читая ребенку сказку, предоставляйте малышу самому вставлять какие-то слова и фразы – ведь он их уже наверняка запомнил.

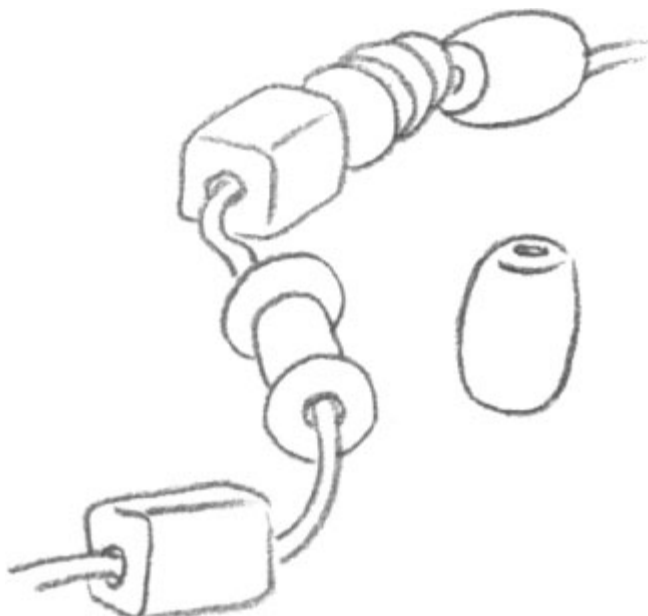
- Простые сказки, которые ребенок в этом возрасте способен запомнить, относятся к числу его самых любимых.

- Чтение книг развивает внимание ребенка и его усидчивость.

Результаты научных исследований

Когда ритм и мелодия речи прочно входят в жизнь ребенка, он учится читать так же естественно, как ранее учился ходить и говорить.

110. Сортировка игрушек



- Двухлетние дети любят свои игрушки. Чем больше вы придумываете игр, в которых участвуют их игрушки, тем больший восторг это у них вызывает.

- Сядьте на пол со своим малышом и разложите перед собой побольше игрушек.

- Начинайте сортировать их по цвету. «Давай выберем все красные игрушки и сложим их в отдельную кучку».

- Еще можно сортировать игрушки по размеру или иным качествам (игрушки на колесиках, игрушки-животные и т. п.).

- Спросите малыша, как можно, по его мнению, рассортировать игрушки. Способов можно придумать много, особенно, если вы поможете малышу.

- Эта игра развивает мышление ребенка.

Результаты научных исследований

Дети любят играть. Эта любовь для них совершенно естественна, и ее следует поощрять, потому что это очень важно для их развития. Крупная и мелкая моторика, а также навыки мышления – все это

развивается через игры.

111. В поисках сокровищ

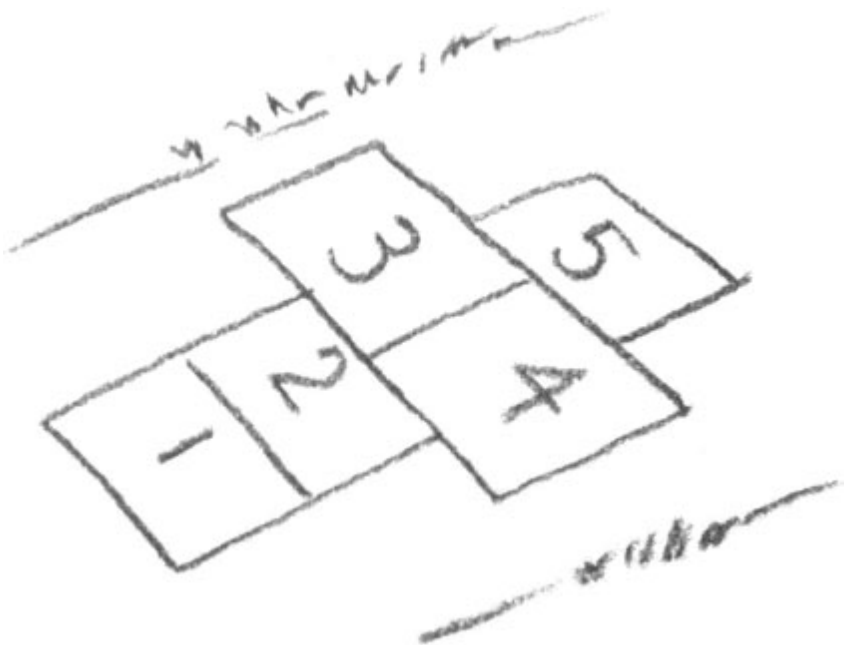


- Спрячьте где-нибудь во дворе три-четыре «сокровища».
 - Пометьте места, где они спрятаны, цветными ленточками или гофрированной бумагой.
 - Заранее объясните ребенку, какие сокровища вы ищете.
- Например:

- маленькую игрушку, спрятанную под кустом;
- игрушку, подвешенную на ветке дерева;
- игрушку на сиденье качелей.
- Держа малыша за руку, отправляйтесь на поиски сокровищ.
- Находки доставят ребенку огромную радость.

Результаты научных исследований

Хотя мозг способен учиться на протяжении всей жизни, с бурной учебой первых лет ничто не сравнится.



- Нарисуйте на тротуаре простейшие «классы» из пяти клеток и пронумеруйте их.

- Покажите малышу, как бросать битку. В качестве битки можно использовать камень или палку (она должна быть не слишком маленькой и не острой).

- Попросите малыша допрыгать на одной ноге до клетки с биткой.

- Можно также прыгать на двух ногах, бежать и просто идти.

- Эта игра развивает координацию движений, чувство равновесия и навыки счета.

Результаты научных исследований

Движение – это единственное, что одновременно включает в работу левое и правое полушария мозга юного «мыслителя».

**От тридцати трех до тридцати шести
месяцев**



113. Игра в собачек



- Объявите какую-то часть комнаты «собачьей будкой».
- Притворитесь, что вы – собака-мама, а ваш ребенок – щенок.
- Спросите у «щенка», как его зовут, и называйте его этим именем во время игры.
- Предложите малышу: «Гав, гав... (имя щенка), давай попрыгаем через будку».
- Прыгайте и предложите ребенку повторять движения за вами.
- Продолжайте предлагать новые идеи, как-то связанные с собачьей будкой. Спрашивайте совета у ребенка. Среди прочего, можно прыгать в будку, заползать в будку, есть в будке. В последнем случае сделайте вид, что грызете косточку, или перекусите взаправду.

Результаты научных исследований

Человеческий мозг развивается быстрее всего в первые шесть лет жизни. Практически все исследователи согласны в том, что сенсорные, речевые, коммуникативные, простейшие двигательные навыки и черты характера формируются у ребенка уже к

трехлетнему возрасту.

114. Учимся бросать



- Корзина для белья или упаковочная коробка идеально подходят для освоения навыков бросания.
- Экспериментируйте с бросанием разных предметов – мяча, скомканной бумаги, тряпок.
- Бросание каждого предмета требует несколько иных двигательных навыков.
- Эта игра отлично развивает координацию движений.

Результаты научных исследований

Чтобы нейронные цепи закрепились, каждый новый шаг нужно повторять снова и снова.

115. Посмотрим на Луну



- Несколько вечеров подряд смотрите со своим малышом на Луну, наблюдая за тем, как постепенно меняются ее размер и форма.
- Каждый вечер зарисовывайте Луну, как вы ее видите. Потом будет забавно сравнить изображения Луны в разные дни.
- Придумайте определения, которыми можно описать Луну в разных фазах – круглая, полная, рогатая, тонкая и т. д.
- Эта игра хорошо развивает наблюдательность ребенка.

Результаты научных исследований

Первые жизненные переживания и привязанность к родителям оказывают огромное влияние на формирование структуры мозга. Ребенок осваивает окружающий мир с помощью органов чувств, и при этом в мозгу создаются новые связи и преобразуются старые.

116. Цветной лед



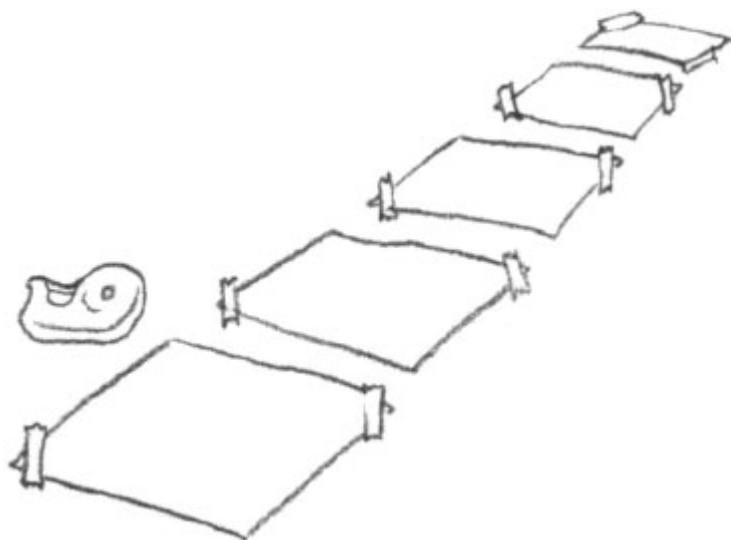
- Приготовьте кубики льда из воды, подкрашенной разными пищевыми красителями (они не токсичны).
- Начните с какого-то одного цвета.
- Поместите кубики льда в небьющуюся миску и начинайте играть с ними, периодически напоминая об их цвете: «Дай мне, пожалуйста, синюю льдинку».
- Постройте из ледяных кубиков башню и наблюдайте, как она начинает подтаивать, обсуждая то, что видите. Это очень интересная забава.
- В другой раз наполните миску кубиками двух цветов. Теперь, строя башню, сравнивайте цвета, не забывая называть их. Когда кубики начнут таять, могут образоваться совершенно новые цвета. Например, если вы приготовили красные и желтые кубики, может получиться оранжевый цвет.
- Лучше всего играть в эту игру в жаркий день!

Результаты научных исследований

Мозг – саморегулирующийся орган. Существующие связи с нетерпением ждут новых переживаний, которые окончательно сформируют нейронную сеть мозга, обеспечивающую речь, рассудительность, рациональное

мышление, способность решать проблемы и
поддерживать моральные ценности.

117. Цветная дорожка



- Наклейте на пол несколько листов плотной бумаги двух-трех цветов так, чтобы получилась дорожка.

- Двигаясь с ребенком по этой дорожке, пойте какую-нибудь песню.

- Время от времени прекращайте пение и в тот же момент останавливайтесь. Если ваш ребенок уже знает цвета, спрашивайте у него, на листе какого цвета вы остановились.

- Развивайте пространственное восприятие ребенка, предлагая ему «переступить через лист», «пройти по листу», «обойти лист».

- Аля разнообразия можете не просто идти, а прыгать на одной или двух ногах или идти на цыпочках.

Результаты научных исследований

В критические периоды роста в мозгу образуются длинные тонкие волокна, по которым от клетки к клетке передаются электрические сигналы. Образующаяся в результате сеть «дорог», которая ежедневно разрастается в мозгу ребенка, формирует неврологический фундамент, на котором строятся способности и навыки человека.

118. Раз, два, три



- Маршируйте на счет «раз, два, три»:

*Раз, два, три,
Шагом марш,
Раз, два, три,
Раз, два, стой.*

- Маршировать можно не только стоя, но и сидя, а можно просто стучать руками по коленям.
- Эта игра развивает в ребенке чувство ритма.

Результаты научных исследований

Музыка перестраивает и укрепляет нейронные связи, используемые при решении математических задач.

119. Попрыгунчик



• Прodeкламируйте малышу этот стишок, сопровождая слова действиями, а потом предложите ребенку присоединиться к вам:

Стоит в поле теремок, (Сядьте на корточки и накройте голову руками.)

Кто в тереме живет?

Дверка открывается, (Медленно приподнимайте руки над головой.)

Кто там появляется?

Шиши, ба-бам! (Подпрыгните, вытягивая руки вверх.)

Попрыгунчик там!

Результаты научных исследований

Сенсорные и двигательные системы, благодаря которым ребенок учится сидеть, ползать, ходить и разговаривать, формируются в организме каждого ребенка в ему одному свойственном темпе.

120. Просто рифмы



• Подбрав любую подходящую мелодию, пропойте следующее:

Что такое го-го-го?

Бо-бо-бо!

До-до-до!

Что такое го-го-го?

Бо-бо-до-до-эй!

• Приплясывайте при этом, а на слове «эй» хлопните в ладоши.

• Подбирайте любые три рифмующиеся слога.

• Это помогает трехлетнему ребенку понять суть рифмы.

Результаты научных исследований

Сканирование мозга детей показывает, что рост на данном этапе подобен взрыву. Это позволяет детям усваивать и упорядочивать информацию вдвое быстрее,

чем взрослым.



- Эта простая песенка поможет формированию множества новых связей в мозгу вашего ребенка.
- Пойте ее, взяв малыша за руки и пританцовывая:

*Ай-лю-лю, ай-лю-лю,
Я тебя, малыш, люблю,
Ай, люблю, да, люблю,
Ай-лю-лю, ай-лю-лю.
Ты мой сладенький!*

- На последних словах подхватите малыша на руки.

Результаты научных исследований

Наследственность и воспитание неразделимы и неразрывно переплетаются. Наследственность дает ребенку мозг, который «впитывает» жизненный опыт и накапливает ассоциации, но именно воспитание в конечном счете определяет, какие из созданных

нейронных маршрутов будут использоваться в дальнейшей жизни, а какие «зарастут травой».

122. Я умею делать что-то



- Игры, связанные с выполнением последовательных движений, хорошо подготавливают малыша к освоению чтения.
- Спойте или прочитайте нараспев следующий стишок:

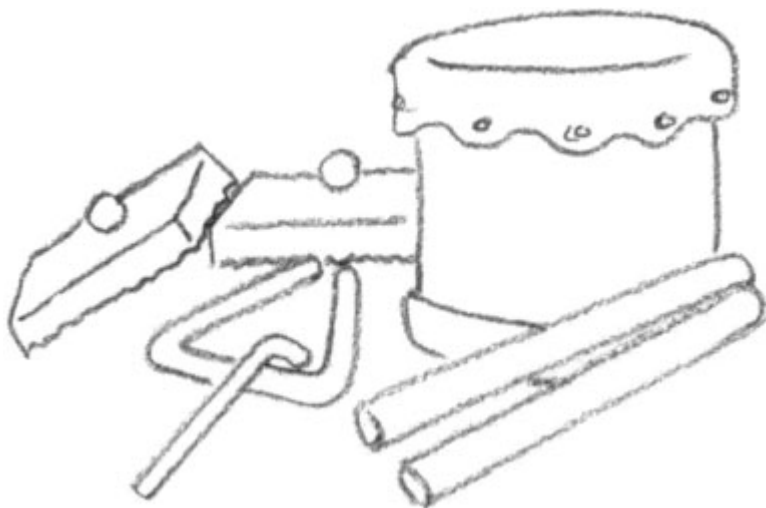
*Я умею делать что-то, делать что-то, делать что-то,
Я умею делать что-то,
Вот что я могу. (Подпрыгните.)*

- Повторите песенку и добавьте к прыжку еще одно движение – хлопните в ладоши, повернитесь кругом, кивните головой, наклонитесь и т. п.
- Продолжайте петь, всякий раз добавляя очередное действие.

Результаты научных исследований

Если сенсорные и двигательные нейроны не имеют достаточной тренировки в возрасте от двух до одиннадцати лет, то, став взрослым, человек не будет обладать достаточной пластичностью ума, чтобы уметь легко приспосабливаться к разным обстоятельствам.

123. Музыкальные инструменты



• Знакомьте малыша с разнообразными звуками, которые можно извлечь из ритмических инструментов.

• Начните с барабана, песочных блоков и треугольника.

• *Барабан*. Стукните по ребру, а потом – по центру барабана. Получатся более высокий и более низкий звуки.

• *Песочные блоки*. Потрите их друг о друга, и получится звук, напоминающий шум движущегося поезда.

• *Треугольник*. Стучите по разным точкам треугольника, извлекая звуки разной высоты.

• *Барабанные палочки*. Стучите ими по разным поверхностям, получая разные звуки. Ребенку наверняка понравится стучать ими по полу и по столу.

Результаты научных исследований

Исследователь из Гарвардской медицинской школы Марк Трамо установил, что прослушивание музыки перестраивает нейронную сеть в мозгу. Как и многие другие нейронные маршруты, образующиеся в раннем детстве, «музыкальные» цепочки нейронов сохраняются на всю жизнь.

124. За продуктами



- Попросите своего ребенка помочь вам составить список покупок.
- Возьмите его с собой в супермаркет и разыщите там продукты из вашего списка.
- Вернувшись домой, позвольте ему помочь вам выложить покупки и «прочитать» этикетки.
- По возможности приготовьте блюдо из купленных вами ингредиентов.
- Поблагодарите своего малыша за помощь.

Результаты научных исследований

В первые три года жизни у абсолютно зависимого от взрослых ребенка развивается невероятной сложности мозг, закладывающий фундамент самостоятельной личности.

125. Выбираем



- Сыграйте в эту игру, чтобы помочь своему малышу научиться выбирать между различными вариантами.
- Сядьте с ребенком на пол и разместите рядом с собой несколько мягких зверюшек.
- Скажите медвежонку: «Мишка, что ты хочешь сегодня на обед – кашу или сыр?» Попросите ребенка ответить за мишку.
- Обсудите все «за» и «против» каждого варианта.
- Обратитесь к другому животному: «Зайчик, мы сегодня будем играть дома или пойдем на улицу?»
- Опять у вас есть возможность обсудить возможный ответ.
- Важно, чтобы ребенок остался доволен выбранным вариантом.

Результаты научных исследований

Выделение в мозгу эндорфинов под воздействием положительных эмоций укрепляет существующие нейронные связи.